

Fecha: 22-06-2025
 Medio: El Mercurio
 Supl.: El Mercurio - Cuerpo A
 Tipo: Noticia general
 Título: El debate de la IA en el aula no debe verse como uno donde "todo debe ser digital, o nada en absoluto"

Pág.: 16
 Cm2: 532,8
 VPE: \$ 6.998.302

Tiraje: 126.654
 Lectoría: 320.543
 Favorabilidad: ☐ No Definida

Stéphan Vincent-Lancrin, analista y especialista en digitalización educativa de la OCDE:

El debate de la IA en el aula no debe verse como uno donde "todo debe ser digital, o nada en absoluto"

■ El desafío está en encontrar un equilibrio que permita sacar provecho de las nuevas herramientas, sin dejar de lado el papel de guía que tienen los profesores.

M. CORDANO

"Muchos profesores suelen ser reacios a la idea de tener a otros dentro del aula que los observen y les den retroalimentación", responde Stéphan Vincent-Lancrin, analista sénior y subdirector de la Dirección de Educación y Competencias de la OCDE, cuando se le pregunta cuáles son algunas de las formas más prometedoras en que la inteligencia artificial (IA) puede apoyar a los docentes y sus estudiantes en la sala de clases.

Sin embargo, continúa este francés a cargo de liderar el trabajo de la organización en digitalización educativa, hoy existe tecnología capaz de captar, transcribir y luego resumir eso que ocurre cuando se enseña, quitando el componente de nerviosismo que supone tener a otro profesor evaluando el contenido de la clase.

"La IA puede comentar sobre el tipo de preguntas que los profesores han hecho, respecto a quiénes han ayudado más o cómo se distribuyó el tiempo entre tareas individuales y trabajos en grupo. Puede proporcionar muchas herramientas para que los maestros reflexionen sobre su propia práctica", comenta al teléfono desde China (donde se encontraba debido a su trabajo)



El especialista cree que si se trata de capacitar profesores en IA, "lo importante no es solo centrarse en cómo funciona o qué hace una nueva tecnología, sino en qué casos conviene usarla y bajo qué propósitos".

y a pocas horas de participar en el VI Congreso internacional de educación *online* que esta semana organizaron la Universidad Gabriela Mistral y Anthology, donde justamente comentó sobre las oportunidades que ofrece

la IA en el aula.

Personalizar contenido según el avance de cada alumno y adaptarlo en el caso de estudiantes con necesidades educativas especiales "mediante tecnologías de asistencia que convierten

la voz en texto o el texto en voz" son otros de sus usos prácticos, plantea.

Medir avances

Respecto a cómo aplicar este



Vincent-Lancrin trabaja en innovación y su investigación se centra en cómo las nuevas tendencias influyen en el futuro del aprendizaje.

tipo de tecnología avanzada sin deshumanizar el proceso de aprendizaje, el especialista es enfático: el debate no supone elegir entre una cosa u otra.

"Las herramientas se insertan dentro de un proceso, y creo que es peligroso presentarlo como uno donde todo debe ser digital, o nada digital en absoluto", señala. "Es como decir 'si tenemos libros de texto, ¿para qué queremos colegios?' Bueno, tenemos escuelas incluso si tenemos libros enfocados en enseñar algo, porque todavía necesitamos de profesores que nos guíen".

El toque humano —explica— supone ponerse en el lugar del otro, poder contextualizar y mo-

tivar. Al usar herramientas tecnológicas, su rol también pasa por hacer entender que estas se deben aplicar de manera responsable, señalando, por ejemplo, que ciertos sistemas pueden estar sesgados si no han sido diseñados con cuidado (al aprender con grandes volúmenes de datos, puede ocurrir que si estos contienen prejuicios o desigualdades, la IA los reproduzca).

Con esta idea en mente, Vincent-Lancrin destaca la importancia de capacitar a los docentes en este tipo de tecnologías —advirtiendo que no se debe caer en el error de solo instruir a los profesores de Computación— y señala que "si queremos tomarlo en serio, es clave evaluar".

El analista llama a los establecimientos escolares a medir las capacidades y avances en el uso de IA dentro de sus comunidades, y adelanta que tomando como base un nuevo marco de alfabetización en IA creado por la OCDE, las próximas ediciones de la prueba PISA (el estudio internacional que evalúa los sistemas educativos de distintos países y que tradicionalmente se ha centrado en áreas como matemáticas, lectura y ciencias) tendrán "algún tipo de evaluación comparativa del rendimiento de los estudiantes de 15 años" respecto a estas nuevas tecnologías.

El marco de alfabetización en IA creado por la OCDE se encuentra disponible en <https://shorturl.at/l84cX>.