

Fecha: 05-04-2026
Medio: El Heraldo
Supl.: El Heraldo
Tipo: Noticia general
Título: Integración de personas autistas: desafíos y materias pendientes

Pág.: 12
Cm2: 572,5
VPE: \$ 1.145.098

Tiraje: 3.000
Lectoría: 6.000
Favorabilidad: ☐ No Definida

Integración de personas autistas: desafíos y materias pendientes

“¿Cómo promover el acceso equitativo a oportunidades educativas de calidad para las personas autistas y sus familias?”. Esta pregunta fue la temática central de un conversatorio y muestra de stands informativos organizado por la Escuela de Fonoaudiología de la Universidad de Talca y el Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM Talca) en el marco de la conmemoración del Día de la Concienciación sobre el Autismo.

La jornada realizada en Liceo Amelia Courbis de Talca contó en el panel con la presencia de las profesionales autistas May Durán Valenzuela, profesora de Educación Especial y magíster en Neurociencias para el Aprendizaje; Andrea Ruiz-Tagle, estudiante de 4° año de la carre-

ra de Fonoaudiología de la UTalca; y Canela Arce, docente de Lenguaje del Liceo Amelia Courbis.

El académico de la Escuela de Fonoaudiología, José Sazo Ávila, explicó que la pregunta en torno a la cual se desarrolló la jornada se centró en la idea de “cómo garantizamos que las personas autistas y sus familias accedan, en igualdad de condiciones, a oportunidades educativas que realmente sean de calidad para ellas, y no solo ‘para la norma’”.

Recalcó que “la tarea de la educación no es ‘arreglar’ o ‘normalizar’ a estudiantes autistas, sino entenderles, respetarles y construir entornos donde sus maneras de sentir, comunicarse y aprender, sean posibles y valiosas”.

Sazo agregó que eso obliga “a desplazar la

pregunta del ‘qué le falta al niño o a la familia’ hacia ‘qué le falta a nuestro sistema educativo para dejar de excluirlos’, qué ajustes sensoriales, qué formas de comunicación, qué ritmos y qué apoyos estamos dispuestos a transformar en las aulas”.

ENTENDER LA DIVERSIDAD

Por otra parte, las expositoras coincidieron en recalcar aspectos como la necesidad de entender mejor la diversidad del espectro, que las adaptaciones o sugerencias no sirven para todas las personas autistas, pues todas son muy diferentes; así como la necesidad de trasladar la responsabilidad de las adaptaciones desde las personas autistas a las instituciones o mejorar la comunicación de profesores con niños, niñas o adolescentes autistas.

Sobre las experiencias vividas en contextos educativos, May Durán recordó que como estudiante de ciclo básico tuvo que lidiar con “barreras sensoriales y de estructura, de anticipación, de entender lo que va a pasar y cuándo; también con la mediación adulta en espacios de convivencia libre,

Especialistas y profesionales con trastorno del espectro autista (TEA) dieron a conocer su experiencia y las barreras que encontraron en su vida educacional.

como los recreos, ya que allí hay muchas cosas que afectan a las personas autistas”.

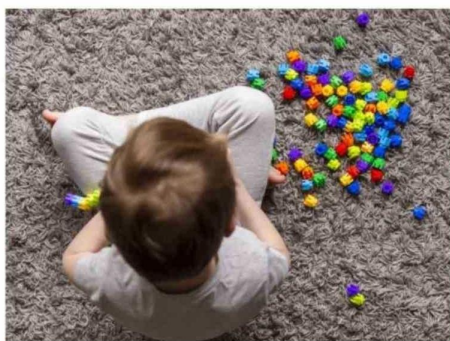
Además, relató que como adolescente tuvo que enmascarar de forma extrema su condición para ser parte del grupo. Al mismo tiempo, señaló que hace mucha falta la educación sexual integral, ya que “las personas autistas, por la literalidad y la ingenuidad, es una población mucho más expuesta a situaciones de abuso y de violencia vinculares”.

Igualmente, la profesional recalcó que una barrera en su vida universitaria fue la necesidad casi obligatoria de ser autónoma. “Por otro lado, viví rechazo social asociado al talento”.

May no solo es autista, sino que vive con TDA y alta capacidad intelectual. “Muchas veces viví el aislamiento por destacar académicamente. Por lo tanto, tuve que decidir entre destacarme en los estudios y habitar la soledad, o esconder

mis habilidades y ser parte del grupo”.

La educadora destacó que falta mucho para lograr la verdadera integración. “La política pública no es suficiente si no se acompaña de estrategias coherentes para que los contextos se transformen, porque no se trata de un problema individual. Por supuesto yo como persona autista voy a terapia y me someto a cosas más individuales, pero no va a cambiar el panorama si el contexto no se transforma”.



KARATE 2026 KATA — KUMITE

- Clases para: Niños, Damas y Adultos
- Tradicional y Deportivo.
- Defensa Personal.
- Seminario y Torneos
- Kobudo.

CÓMODOS HORARIOS

Informe e Inscripciones: Max Jara # 109

 +569 95454115 Linares