

Fecha: 14-07-2024

Medio: Diario Austral Región de Los Ríos

Supl.: Diario Austral Región de Los Ríos

Tipo: Noticia general

Título: "Es fundamental que los hombres estén en la reflexión por la igualdad de género"

Pág.: 2

Cm2: 539,2

VPE: \$ 469.136

Tiraje:

Lectoría:

Favorabilidad:

4.800

14.400

☐ No Definida

E ENTREVISTA. KAREN MARDONES LEIVA, académica Investigadora en la Escuela de Psicología, Universidad Santo Tomás:

"Es fundamental que los hombres estén en la reflexión por la igualdad de género"

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.

La profesional se ha dedicado al estudio del género y las masculinidades, en particular en educación superior, como un espacio promotor de cambios sociales. La psicóloga actualmente ejecuta un proyecto Fondecyt-ANID sobre esta materia.

María Alejandra Pino C.

mariaalejandra.pino@australvaldivia.cl

Los estudios de género eran algo desconocido para Karen Mardones Leiva mientras estudiaba Psicología en la Universidad de Concepción. Antes del año 2000 era muy incipiente la discusión. Se hablaba sobre violencia intrafamiliar y ahí empezaban a aparecer los temas vinculados con las mujeres.

Pero cuando empezó a ejercer, recién egresada de la Universidad, fue convocada a trabajar con agrupaciones de mujeres pescadoras, en la región de Aysén. Allí tuvo mucho contacto con el Semam y comenzó a involucrarse en los temas de género: derechos de las mujeres, participación política y visibilización de sus contribuciones en las comunidades en las que participan.

También, en ese espacio se encontró con que había resistencia de parte de los pescadores a que ella, profesional y mujer joven, les diera indicaciones o asesoría.

"Ahí empecé a darme cuenta de que era necesario no sólo empoderar a las mujeres en sus distintas actividades, sino que

también era necesario un cambio en los hombres", comentó.

"Mientras los hombres no cambiaran la concepción acerca de nuestras relaciones, las mujeres, por muy empoderadas que estuviéramos, no podríamos tener un desenvolvimiento óptimo", subrayó.

"Luego, se confirma aquello con una vivencia personal. Tuve mi primer hijo y yo venía con la idea de que los espacios había que compartirlos, la crianza era una cuestión corresponsable, y me encontraba con resistencias también de parte de mi pareja, donde él concebía que era solamente yo o yo la mayormente responsable de la crianza", agregó.

Karen Mardones Leiva es psicóloga. Y sus intereses se enfocan en la psicología social y la comunitaria. Es magister en Investigación para el Desarrollo Local y magister en Psicología. Además, es doctora en Ciencias Humanas, mención Discurso y Cultura por la Universidad Austral de Chile.

En Los Ríos, su trayectoria profesional la ha desarrollado en la UACH (2018 hasta marzo de 2024). Y en Santo Tomás, en 2013-2015, en esta última ejerce actualmente, como académica investigadora en la Escuela de



KAREN MARDONES LEIVA ES PSICÓLOGA. DESDE EL AÑO PASADO DESARROLLA UN PROYECTO FONDECYT.

Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales y Comunicaciones.

En el ámbito de la investigación, desde 2011 se dedica al estudio de la línea del género y las masculinidades, en particular en educación superior, como un espacio promotor de cambios sociales.

En ese campo, desde 2023, y hasta 2026, desarrolla el proyecto "Los hombres y las masculinidades en los procesos de

institucionalización de la igualdad de género. Un análisis crítico de las Organizaciones de Educación Superior en Chile", financiado por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo-ANID, a través de un Fondecyt de iniciación.

¿Las masculinidades es el foco de su investigación actual, en qué consiste?

-Es una investigación que está

considerada dentro de ANID como una investigación básica, es decir, de generación de conocimiento. Se propone analizar cómo se incorporan los hombres y las masculinidades en los procesos que promueve la institucionalización de la igualdad de género en la educación superior. La pregunta es: frente a todo el contexto de demanda feminista y en un contexto global y nacional de

institucionalización del enfoque de género en la educación superior, ¿qué pasa con los hombres, desde qué repertorio simbólico se mira y se representa a los hombres y a lo masculino?

Cuando usted usa el concepto de masculinidades, ¿a qué se refiere en particular?

-Eso es importante. Habitualmente hemos tratado los conceptos de hombres y masculinidades como si fueran sinónimos. Pero no lo son. Están estrechamente relacionados, pero son distintos conceptualmente. A los hombres los vamos a entender como aquellas personas que han sido designadas médica, jurídica o socialmente como los machos de la especie, por ciertas características físicas o sexuales. En cambio, por masculinidades vamos a entender un conjunto de creencias, ideas, representaciones y prácticas que se asocian con lo masculino, pero que no necesariamente los pueden incorporar hombres; también, pueden ser incorporadas estas creencias y conductas por cuerpos de mujeres.

¿Qué respuestas ha obtenido ya frente a las preguntas que plantea en la investigación?

-La investigación tiene cinco objetivos específicos. Y ya estamos abordando el tercero, el cuarto incluso. Y donde tenemos más claridad es con los dos primeros objetivos que están relacionados a una revisión documental que está suscrita a ciertas normativas, como protocolos, reglamentos, políticas de igualdad de género que las universidades, centros de formación técnica e institutos profesionales han debido elaborar de manera obligatoria a partir de la Ley 21.369, que es la que regula el acoso, la violencia y la discriminación de género en la educación superior. Entonces, hicimos una recopilación de

Fecha: 14-07-2024

Medio: Diario Austral Región de Los Ríos

Supl.: Diario Austral Región de Los Ríos

Tipo: Noticia general

Título: "Es fundamental que los hombres estén en la reflexión por la igualdad de género"

Pág.: 3

Cm2: 405,2

VPE: \$ 352.510

Tiraje:

Lectoría:

Favorabilidad:

4.800

14.400

☐ No Definida

(viene de la página anterior)

normativas, de todas las regiones de Chile, y un análisis cuantitativo y cualitativo. Cuantitativo, contando las veces en que aparece la palabra hombres o similares, y la palabra de raíz "mascul" para buscar masculinidades, y luego lo cualitativo tiene que ver con los contextos en que aparecen estos términos. Y efectivamente vemos que hay una menor presencia del concepto hombre con relación al concepto mujeres.

Son documentos, sobre todo las políticas, y se entiende, que están orientadas en acciones para las mujeres y para superar las brechas que existen entre hombres y mujeres en la educación superior. Habitualmente, son las mujeres las que aparecen como las sujetas principales en estos documentos, lo que no es malo, solamente da cuenta de que hay un foco allí. Pero descuidan la necesidad imprescindible del trabajo con hombres. Y en términos cualitativos, cuando aparecen los hombres y las masculinidades, lo hacen muy periféricamente. Son algunas universidades las que están poniendo el acento en el trabajo, por ejemplo en la formación en género pero también viendo el trabajo con masculinidades igualitarias, diversas, y hay solo una universidad que incorpora esto como una línea de investigación que va a promover dentro de sus académicos o también una línea de trabajo de vinculación con el medio, esa misma universidad crea una unidad específica, un observatorio, de hombres y salud.

¿Como usted lo decía, las universidades están obligadas a incorporar esta ley, pero cuánto se ha avanzado en materias de género en general, van en la línea correcta?



GENTILEZA: KAREN MARDONES

"LA PRIMERA CONTRIBUCIÓN ES MOSTRAR LA RADIOGRAFÍA DE LO QUE ESTÁ OCURRIENDO EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR", SEÑALA MARDONES.

-Desde mi muy modesta posición, creo que hemos avanzado enormemente. Hoy día, cualquier estudiante, funcionario, conoce medianamente, más allá de que quizás no actúe en consonancia, que hay cuestiones que no se pueden hacer hoy día en la universidad, y hay cosas que sí hay que hacer como tener un lenguaje inclusivo, incorporar bibliografía donde también se reconozca la contribución de mujeres en el conocimiento. Ha habido un avance enorme en ese sentido. Y también que se haya regulado, que haya toda una formalización, a lo que le llamo institucionalización, de estos procesos. Por supuesto que esta movilización que hubo en 2018 a nivel nacional y global respecto de las de-

mandas de mujeres por igualdad en estos espacios es un hito fundamental.

Y si bien, desde mi perspectiva, la incorporación de los hombres y masculinidades, lo que se llama enfoque de masculinidades, es un punto al debe en Chile, vamos avanzando incluso más rápido de lo que han hecho países como México y España que son referentes para Chile y para Latinoamérica.

Hay que decir también que la ley, que es muy buen avance, es una ley que regula los temas de violencia solamente y, en ese sentido, de acuerdo con las entrevistas que he hecho, se observa como una limitante, porque no regula la igualdad, que es un tema más amplio: es tra-

“

Por masculinidades vamos a entender un conjunto de creencias, ideas, representaciones y prácticas que se asocian con lo masculino, pero que no necesariamente los pueden incorporar hombres; también, pueden ser incorporadas estas creencias y conductas por cuerpos de mujeres...”

bajo de corresponsabilidad en temas de cuidado, en sexualidades, en los espacios laborales.

¿Los hombres están incorporados en la conversación, en la reflexión sobre enfoque de género, es importante que lo estén?

-Es fundamental que los hombres estén incorporados en la reflexión y en la movilización por la igualdad de género, si no para las mujeres se nos pone mucho más complicado, porque tenemos que estar demostrando todo el tiempo que somos buenas. Si lo están o no queda a la voluntad de quienes lideran los procesos de igualdad de género en sus espacios y como queda a la voluntad hay espacios en donde hay mucha resistencia, porque ven que el trabajo con hombres no va a

rendir frutos, porque está la idea de que los hombres son estáticos, de que no van a cambiar o que siempre tienen el poder dentro de los distintos espacios, cuando eso no es así; hoy día, las perspectivas de interseccionalidad nos dan cuenta que hay hombres que no están en posiciones de poder, por situaciones de clase, étnicas, discapacidad. Pero también hay un punto importante que es cuánto los hombres quieren estar involucrados, y hay una resistencia de parte de los hombres a involucrarse.

Y a partir de esta investigación, ¿cuál es la contribución que buscan hacer, principalmente en los espacios universitarios?

-Como es una investigación básica, la primera contribución es entregar este conocimiento, mostrar la radiografía de lo que está ocurriendo en instituciones de educación superior en Chile, pero en particular a partir de las entrevistas en cuatro regiones: Coquimbo, Metropolitana, Biobío y Magallanes. Y la intención que está detrás es poder dialogar con estas estructuras que se han creado: las unidades de igualdad, los proyectos de género, acerca, primero, de la relevancia de la incorporación de hombres y los cuestionamientos acerca de la masculinidad, y también ciertas estrategias de contenido y metodológicas para entusiasmar a los hombres, es una responsabilidad social que tenemos desde las universidades de formar, convocar. El último objetivo de la investigación es tener entrevistas grupales con agrupaciones de hombres por la igualdad de Chile y el extranjero que nos puedan compartir estas experiencias, que puedan ser aplicadas a la educación superior.

CS