

Hace siete años, eran 12.001 los recintos abiertos, mientras que en 2021 fueron 11.285

Más de 700 colegios han cerrado desde 2015: la mayoría son particulares subvencionados

También bajó el ritmo de apertura de establecimientos, lo cual se debería, según expertos, a las nuevas exigencias que fijó la Ley de Inclusión, que, entre otras, prohíbe el lucro.

JAVIERA HERRERA

Todos los años, y por diversos motivos, son varios los colegios públicos y privados que cierran sus puertas, mientras que hay otros que deciden empezar a funcionar.

Sin embargo, el dinamismo de apertura y cierre cambió de ritmo con la Ley de Inclusión, la que, entre otras exigencias, estableció que los recintos que reciben subvención del Estado no pueden lucrar ni tampoco seleccionar a los alumnos. Además, se fijó que, con el paso de los años, dejará de existir el copago que se les cobra a los apoderados.

En ese contexto, según los últimos datos del Ministerio de Educación (Mineduc), entre 2015 (año que en se promulgó la Ley de Inclusión) y 2021, el número de establecimientos pasó de 12.001 a 11.285, es decir, 716 menos.

La mayoría de los cierres se ha producido en el sector particular subvencionado (-514), mientras que 233 públicos dejaron de funcionar, al igual que otros 31 pagados (ver infografía).

El subsecretario de Educación, Jorge Poblete, asegura que, más allá de la cifra, "hay oferta educativa para todos los alumnos de Chile. De hecho, todos los años, cuando culmina el proceso del Sistema de Admisión Escolar, quedan alrededor de 500 mil vacantes a nivel nacional (...). Además, hay que considerar que a veces no son cierres de colegios, sino establecimientos de un mismo sostenedor que se unen para formar uno solo".

Eso sí, indica que "en algunos

“En algunos casos particulares sí se puede generar que en alguna zona se genere falta de oferta, donde las seremías correspondientes trabajan con las familias para ver las mejores opciones”.

JORGE POBLETE
 SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN

“Existe una gran dificultad para crear nuevos proyectos educativos (...), hoy es prácticamente imposible abrir un colegio particular subvencionado”.

HERNÁN HERRERA
 PRESIDENTE DE CONACEP

“Si estamos hablando de la opción de que hay en un lugar aislado (el cierre), claro que puede afectar a esas familias, o si es un sector de mucha demanda y pocas vacantes disponibles”.

GABRIELA GÓMEZ
 ACADÉMICA DE U. DE O'HIGGINS

Evolución del número de establecimientos



Fuente: Ministerio de Educación

EL MERCURIO



HECTOR ARAVENA

MATRÍCULA.— En total, los colegios subvencionados concentran el 55% del total de escolares, con casi 2 millones de alumnos.

casos particulares sí se puede generar que en alguna zona se genere falta de oferta, donde las seremías correspondientes trabajan con las familias para ver cuáles son las mejores opciones para los hijos".

La idea es secundada por Gabriela Gómez, académica del Instituto Ciencias de la Educación de la U. de O'Higgins, quien postula que, de manera general, el número de recintos

que ha cerrado es "no significativo" si se piensa que el sistema tiene más de 11 mil recintos. Sin embargo, dice, el cierre puede afectar a las familias de un sector aislado donde no hay mayor oferta educativa, o bien, en zonas donde la demanda por un cupo es mayor, por lo que la reubicación de los escolares puede ser más complicada.

Mientras que Hernán Herrera, presidente de la Corporación

Nacional de Colegios Particulares (Conacep), asegura que, con los cambios legales que hubo, "la gran mayoría se pasó a entidades sin fines de lucro, por lo tanto siguió siendo particular subvencionado".

Y detalla que, "lamentablemente, este porcentaje de colegios que han cerrado son principalmente pequeños, que tenían baja matrícula". Agrega que también está el impacto del estallido y la pandemia, "por lo tanto hay muchos padres, principalmente en estos colegios, que no pudieron seguir pagando el aporte pequeño que era el financiamiento compartido. Y a esos colegios, en lo general, sin ese financiamiento compartido, se les reducen sus ingresos mensuales al orden de 50% o 60%, y eso simplemente no les permite estar en la línea de flotación financiera".

Concuerda Gómez, quien asegura que, previo a la Ley de Inclusión, había un grupo de recintos que tenía un copago muy pequeño, que dejaron de cobrar con la ley, mientras que los que tenían mayor mensualidad se transformaron a particular pagado. Entonces, "hay un grupo de colegios que no logra estar ni en un grupo ni en el otro, y eso son los que han estado en más

riesgo de cerrar, y que en algunos casos han cerrado".

Con todo, Pedro Díaz, director de la Federación de Instituciones de Educación (FIDE), postula que no tiene antecedentes que en su agrupación hayan cerrado colegios debido a la Ley de Inclusión. Y acota que, en los últimos dos años, aumentó la matrícula en ese tipo de establecimientos, llegando a 1.975.895, en 2021, 24 mil más que en 2019. Esto, dice, debido a la reacción que tuvieron tras el estallido y porque, durante la pandemia, siguieron impartiendo clases.

Menos aperturas

De manera general, los datos del Mineduc dan cuenta de que hubo una ralentización en la creación de establecimientos: si en 2015 abrieron 116 particulares subvencionados, desde que entró en vigencia la ley, en 2017, se han abierto, en promedio, 16 recintos.

Según Herrera, de Conacep, "existe una gran dificultad para crear nuevos proyectos educativos (...), hoy es prácticamente imposible abrir un colegio particular subvencionado". Pero asegura que "deberíamos llegar a un nivel en que la situación se estabilice, porque es el natural proceso de ajuste".

Asimismo, el subsecretario señala que, "lamentablemente, la tasa de creación de colegios disminuyó considerablemente desde la Ley de Inclusión, dado que esta puso muchas barreras de entrada al ingreso a la educación de cualquier actor que no sea el Estado".

¿Es esta garantía de que los nuevos colegios utilizarán bien los fondos que se les entreguen? Poblete responde que la Ley de Inclusión "no tiene entre sus requisitos la solidez en la gestión de recursos, por lo que no da garantía de los establecimientos que abren usarán mejor los recursos".