

Fecha: 23-01-2026
 Medio: La Estrella de Arica
 Supl.: La Estrella de Arica
 Tipo: Noticia general
 Título: Un éxito fue Escuela de Verano Indígena

Pág.: 2
 Cm2: 617,7

Tiraje: 7.300
 Lectoría: 21.900
 Favorabilidad: ☐ No Definida

FOTOS: UTA



EL HITO FUE FRUTO DE UNA ALIANZA ESTRATÉGICA ENTRE LA U. DE CHILE Y LA U. DE TARAPACÁ, Y PERMITIÓ A LOS ESTUDIANTES DE DIFERENTES NIVELES ESCOLARES SUMERGIRSE EN EL MUNDO DE LAS CIENCIAS.

Un éxito fue Escuela de Verano Indígena

Con una oferta de 19 talleres de vanguardia, esta iniciativa permitió que estudiantes de la región de Arica y Parinacota vivieran dos jornadas de inmersión en la educación universitaria para explorar su vocación.

Redacción
 La Estrella

El silencio habitual de las vacaciones de verano en el Campus Saucache fue reemplazado por la energía de más de 200 niños, niñas y jóvenes, quienes optaron por profundizar sus conocimientos durante el desarrollo de la Escuela de Verano Indígena Arica 2026.

El hito, fruto de una alianza estratégica entre la Universidad de Chile y la Universidad de Tarapacá, comenzó con una tradicional ceremonia de Pawa y concluyó con una certificación masiva, consolidando el vínculo entre la academia y la comunidad regional como un eje fundamental del desarrollo integral de Arica y Parinacota.

El despliegue temático fue tan diverso como la curiosidad de las y los asistentes, desde la precisión de la física nuclear y la mecánica

computacional, hasta el estudio de asteroides, la biotecnología y la automatización de máquinas inteligentes.

Estos 18 espacios de aprendizaje rompieron con la estructura escolar tradicional, organizándose en tres niveles específicos, 7mo a 8vo básico, 1ero a 2do medio, y 3ero a 4to medio, para asegurar que cada estudiante pudiera sumergirse en la ejecución técnica de acuerdo a su etapa formativa.

De esta manera, la explanada del Departamento de Física y Matemáticas y el Auditorio C se transformaron en espacios de experimentación avanzada, donde el prestigio de las y los profesores especialistas de la Universidad de Chile, la Universidad de Tarapacá y el Instituto de Alta Investigación (IAI) de la UTA, guió cada nuevo hallazgo mediante una metodología que priorizó la aplicación práctica de



ESTA FUE LA CUARTA VERSIÓN.

los contenidos teóricos.

CUARTA VERSIÓN

Esta es la cuarta versión de la Escuela de Verano Indígena, la cual ya se había desarrollado durante tres años consecutivos en la Región de la Araucanía, en coordinación con las universidades públicas de ese territorio junto a la Subdirección de Pueblos Originarios de la Facultad de Ciencias Físicas y

“Estas iniciativas permiten acercar la educación superior a las y los jóvenes desde sus propios contextos...”

Decano Francisco Martínez

APRENDIZAJES

Franshesca, estudiante de 4to medio, relató su experiencia transitando por los talleres de psicología y ludomotricidad. “Primero hice psicología (...) y me pareció bien llamativo porque nos mostraron parte del cerebro, el lado en que trabajaba cada cosa, como el lenguaje o la memoria. Aprendimos que si uno tiene un problema, eso se puede ir trabajando; no se va a quedar ahí, sino que (las neuronas) empiezan a conectarse en otro lado. También estuve en el taller de motricidad, donde mediante juegos uno activa el cerebro para estar más concentrado (...) No tenía idea de muchas de estas cosas y sí, me inscribiría a otra instancia”, relató. Parte importante de esta Escuela de Verano Indígena también radicó en el compromiso de las familias, quienes acompañaron el proceso entendiendo que estas experiencias son fundamentales para proyectar el futuro universitario y fortalecer la identidad local. Al respecto, Soledad Musaja, apoderada de uno de los alumnos participantes, destacó el valor cultural de este encuentro educativo.

Matemáticas (FCFM) de la Universidad de Chile.

“La participación de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas en la Escuela de Verano Indígena da cuenta del rol que asumimos como universidad pública: contribuir al acceso temprano al conocimiento científico y tecnológico, fortaleciendo la vinculación territorial y el diálogo intercultural. Estas iniciativas permiten acer-

car la educación superior a las y los jóvenes desde sus propios contextos, promoviendo vocaciones y ampliando oportunidades formativas, en coherencia con una visión de desarrollo académico con sentido público y regional”, indicó el decano de la FCFM, Francisco Martínez, quien estuvo en la ceremonia de apertura de la Escuela.