

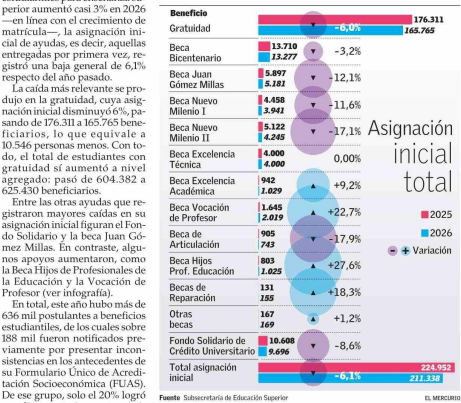
EL MERCURIO NACIONAL

SANTIAGO DE CHILE, JUEVES 28 DE MAYO DE 2026

nacional@mercurio.cl

El endurecimiento implicó que más de 10.500 personas no calificaran para obtener el apoyo:  
Nuevos beneficiarios de gratuidad caen 6% por "nuevo modelo de detección de anomalías"

Se cruzaron datos con el Servicio de Impuestos Internos, y analizaron antecedentes como el patrimonio familiar del postulante, la comuna de residencia y su costo de vida asociado o si tuvo beneficios de la Junaeb.



“ninguno de estos factores determina por sí solo una inconsistencia: es su combinación lo que permite identificar casos que merecen una revisión más detallada”.

FERNANDA VALDÉS

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

“Han puesto una voz de alerta en lo que han denominado el ‘fraude social’, que no es más que la alteración de antecedentes con miras a obtener un beneficio que no corresponde”.

RAÚL FIGUEROA

EXMINISTRO DE EDUCACIÓN

Fin al “fraude social” para estudiar gratis

Harald Beyer, profesor de la Escuela de Gobierno UC y exministro de Educación, sostiene que “la Encuesta Casen reporta que un poco más del 18% de los receptores de gratuidad son personas que viven en hogares que están en el 40% de mayores ingresos. Eso es un poco más de cien mil personas. Por lo tanto, no debe extrañar que, a medida

que se sofistican los controles, se vayan concentrando los beneficios en el grupo objetivo de la ley y, por consiguiente, se reduzca sobre los colegios una gran responsabilidad en temas formativos, emocionales y de convivencia que también deben trabajarse desde las familias y los hogares”.

En la misma línea, Raúl Figueroa, director ejecutivo del Instituto de Políticas Públicas de la U. Andrés Bello, dice que “creo que es muy importante que cuando se trata de beneficios como la gratuidad, que implican un alto costo para el Estado, se

El ajuste fiscal tras el nuevo diseño

Aunque para Ingrid Olea, directora ejecutiva de Educación 2020, la mayor rigurosidad es razonable puesto que “los beneficios deben llegar a quienes corresponde”, cuestiona que “lo que no es razonable es que simultáneamente se recorten los presupuestos de esos mismos beneficios sin explicación pública. El Decreto 169 redujo el presupuesto de educación superior en más de \$120 mil millones, con recortes directos al financiamiento institucional de la gratuidad en universidades e institutos técnicos y profesionales, y de becas estudiantiles. Esas reducciones no tuvieron anuncio oficial ni fueron explicadas a las comunidades. El ministerio explica la caída en asignaciones iniciales por el nuevo modelo de detección de inconsistencias. Pero los recortes presupuestarios también son parte de la historia, y esa parte no se ha contado”.

Complejo escenario expuesto por directores escolares:  
Involucrar más a padres, potenciar aprendizajes y abordar desafíos digitales, entre desafíos de colegios

Encuentro de directivos realizado esta semana reflató problemáticas que enfrentan los establecimientos educativos en la actualidad, y destapó una suerte de “catarsis” de docentes.

D. GOTSCHLICH y J. HERRERA Y.

Los colegios acusan que enfrentan cada vez más burocracia y dificultades vinculadas al desarrollo de sus estudiantes, las cuales muchas veces van más allá de lo pedagógico: deben abordar problemas de salud mental y de convivencia, agravados tras la pandemia, por las redes sociales y la sobreexposición digital.

A dichos desafíos se suman la violencia, la regulación del uso de celulares y una formación cívica que la sociedad exige con más fuerza a las instituciones educativas.

Esos fueron algunos de los retos que se analizaron en el encuentro que sostuvieron más de 80 directores de establecimientos privados y públicos esta semana en el Colegio Tabancura (Vitacura).

“Catarsis” directiva

La actividad despertó amplias reacciones, tras conocerse la “catarsis” en la que los académicos abordaron las problemáticas con las que deben lidiar, que incluyen exigencias que tensionan a las comunidades escolares.

Ronald Bown S., subdirector del Colegio Tabancura y organizador del encuentro, destaca aspectos que se trataron, como el he-

“Un tema bastante conversado y analizado es cómo involucrar más a los padres en el proceso de educación, en el entendido de que son los primeros educadores”.

RONALD BOWN

SUBDIRECTOR DEL COLEGIO TABANCURA

“La capacidad de atención es altamente preocupante. Hay muchos niños hiperactivos, sin métodos de estudio en las casas. Eso deteriora cualquier visión de calidad que se pueda proponer un colegio”.

GERMÁN GÓMEZ

RECTOR DE LA ALIANZA FRANCESA DE CURICÓ



Según los directores, los colegios encaran desafíos que van más allá de los contenidos pedagógicos o incluso de la violencia que afecta a parte del sistema.

del Saint George's College, también enumera varios de esos elementos: “Hoy, los colegios enfrentamos desafíos mucho más complejos que hace algunos años. El impacto de las redes sociales, el aumento de problemas de salud mental en niños y adolescentes, la sobreexposición digital, la violencia en distintos espacios y la dificultad para construir vínculos sanos nos obligan a asumir un rol cada vez más activo y preventivo”.

Agrega que, “al mismo tiempo, muchas veces existe poca autonomía para la toma de decisiones dentro de las comunidades educativas, debido a un sistema legal y

normativo que interviene constantemente en procesos que antes eran propios de cada establecimiento. A esto se suma que hoy recae sobre los colegios una gran responsabilidad en temas formativos, emocionales y de convivencia que también deben trabajarse desde las familias y los hogares”.

El rector de Craighouse School, Patrick Lyons, valora que “compartir con directores de colegios con proyectos educativos tan diversos y al servicio de comunidades tan distintas fue una experiencia muy enriquecedora”, y apunta que “necesitamos con urgencia salir de la lógica de la burocracia y concentrarnos en aquello que

realmente importa: el aprendizaje, la formación integral de los estudiantes y la capacidad de innovar frente a un mundo que avanza a una velocidad inédita”.

“Sistema escolar inmaduro”

Javier González, director de Summa, Laboratorio de Investigación e Innovación Educativa para América Latina y el Caribe, también hace ver este fenómeno: “La principal crisis de la sociedad actual es una crisis de sentido, tanto general como en lo educativo. Recuperar ese sentido significa reconectar el sistema escolar con lo humano, y por ende con formar personas, no solo profesionales o trabajadores”.

Al respecto, el también presidente del Consejo de la Agencia de Calidad de la Educación plantea que “la disrupción de la tecnología ha encontrado un sistema escolar inmaduro en cuanto a marcos pedagógicos, regulatorios y normativos que permitan restringir y orientar el correcto uso de esta para fines educativos”.