

Fecha: 25-05-2026
Medio: El Mercurio
Supl.: El Mercurio - Cuerpo C
Tipo: Portada
Título: PORTADA EL MERCURIO (C) CHILE

Pág.: 1
Cm2: 1.566,0
VPE: \$ 20.570.976

Tiraje: 126.654
Lectoría: 320.543
Favorabilidad: ☐ No Definida

EL MERCURIO NACIONAL

SANTIAGO DE CHILE, LUNES 25 DE MAYO DE 2026

nacional@mercurio.cl

Tres especialistas abordan la importancia de los datos para la academia, políticas públicas y colegios:

Alertan riesgos de reducir pruebas Simce e impacto en seguimiento de aprendizajes

En medio de la presentación que hizo el Mineduc para modificar el Plan de Evaluaciones para este año, especialistas cuestionan reducir tests por razones presupuestarias.

Las advertencias surgen en un contexto en que los resultados muestran estancamiento en aprendizajes y una creciente distancia entre notas escolares y desempeño efectivo.

MACARENA CERDA MORALES

Ante inflación de notas, Luz María Budge valora la medición para conocer cuánto aprenden los escolares

Luz María Budge preside el Consejo Nacional de Educación (CNE), entidad que la semana pasada rechazó el reajuste del plan de evaluaciones propuesto por el Mineduc, invocando que "toma conocimiento de la situación fiscal descrita por el ministro; no obstante, no le corresponde pronunciarse sobre la suficiencia de los recursos que el Ejecutivo destina para estos fines".

Para la experta, las pruebas estandarizadas son cruciales para sopesar la eficacia de las decisiones públicas y su implementación. O sea, mover la aguja en una prueba estandarizada significa saber si determinado avance se produjo a lo largo de todo el territorio, solo en algunas zonas, o únicamente en ciertos tipos de colegios, y eso permite definir si la inversión ha estado focalizada como se tendría que estar.

Otro de los puntos que valora es cómo esas evaluaciones permiten distinguir la brecha entre las notas escolares y los aprendizajes efectivos que poseen los estudiantes: "Si uno compara los resultados Simce



La profesora preside el Consejo Nacional de Educación (CNE). Anteriormente encabezó el consejo de la Agencia de Calidad de la Educación.

de 2º medio y las notas escolares de ese nivel, podrá darse cuenta que efectivamente hay una diferencia significativa. Y es que si todos los alumnos que aparecen con notas sobre 6,0 estuvieran en nivel de aprendizaje adecuado en 2º medio, tendríamos un escenario completamente distinto al de hoy", sostiene.

Budge cita una investigación del centro de estudios Horizontales que advierte sobre un fuerte aumento en la proporción de

estudiantes con promedio sobre 6,0 en enseñanza media desde la implementación del ranking de notas en 2013. Según el análisis, mientras ese año el 25% de los alumnos alcanzaba ese nivel, en 2025 la cifra llegó a 49,6%, prácticamente el doble. El estudio plantea que este incremento no necesariamente refleja mayores aprendizajes, sino que responde a incentivos del sistema de admisión a la educación superior, por los cuales se comenzaron a premiar más las calificaciones escolares.

Este nivel de resultados se contradice con los desempeños en el Simce 2025, donde casi la mitad de los estudiantes de 2º medio está en nivel insuficiente en Lectura (48%) y solo un 22,4% alcanza el estándar adecuado, sin cambios relevantes respecto de años anteriores.

La también profesora cuestiona que, "de acuerdo con lo que estamos viendo hoy día, muy poquitos alumnos logran un aprendizaje adecuado en 2º medio. Cabe preguntarse cómo es que logran conseguir tanto su condición de logro en 3º y 4º medio, como para que tengamos los promedios que tienen", agrega.

Paulina Araneda: "Me preocupa que no se está pensado en un proyecto país consensuado y acordado muy transversalmente"

La directora ejecutiva de Grupo Educativo, Paulina Araneda, quien además presidió el consejo asesor de la Agencia de Calidad de la Educación, advierte sobre lo problemático que sería disminuir las pruebas estandarizadas ya acordadas en el Plan de Evaluaciones. La decisión la califica como "un riesgo muy alto. Es un tipo de ruido que no nos conviene, no concentra lo que todos sabemos y queremos, que es que cada niño aprenda, y que los profesores tengan el apoyo e información pertinentes para que puedan llevarlo a cabo".

Uno de los principales puntos que plantea es que reducir mediciones podría hacer perder "granularidad" en el seguimiento de los aprendizajes de los escolares: "No se trata aquí de que un niño (...) aprenda y tenga espléndidos resultados en 2º básico, o luego no tengamos información suficiente para poder saber cómo consolidamos esos logros". En cuanto al argumento presupuestario utilizado para justificar ajustes al plan, sostiene que "llama mucho la atención que el actual gobierno, cuyas autoridades



La psicóloga es directora ejecutiva de Grupo Educativo y presidió el consejo asesor de la Agencia de Calidad de la Educación.

des han sido siempre activamente defensoras de los sistemas de evaluación, piensen en reducir el presupuesto de las evaluaciones. Me llama la atención, no lo hubiera esperado nunca, y por lo mismo me preocupa, porque creo que ahí no se está pensando en un proyecto país consensuado y acordado muy transversalmente". A su juicio, "toda justificación, tanto para mantenerlas como para reducirlas, tiene que

ser basada en evidencia".

En este contexto, la psicóloga enfatiza que "Chile tiene una gran oportunidad, que es consolar lo que ha hecho ya desde hace casi prácticamente dos décadas en pos de contar con datos que permitan que el Estado pueda velar de buena manera por el derecho a una educación de calidad".

Araneda añade que estos instrumentos permiten "que el ministerio o un país cuente con información gravitante que le permite mejorar los apoyos que hace a las escuelas". La experta también valora el nivel técnico y la solidez del sistema chileno de evaluaciones estandarizadas, y sostiene que "un plan de evaluación demora mucho en hacerse, cada frase que hay está fundada. Por eso digo que el Consejo Nacional de Educación genuinamente puede rechazar los cambios, me parece que es parte de su prerrogativa". Además, asegura que Chile cuenta con un sistema que "es un ejemplo a nivel mundial. Se están entregando en marzo los resultados, esa es una cuestión inédita".

"Si no tenemos datos, es muy difícil cerrar las brechas": Fundación Astoreca destaca importancia de pruebas para orientar mejoras pedagógicas

La Fundación Astoreca —institución creada en 1990 que hoy administra tres colegios particulares subvencionados en Renca y Lampa, donde estudian cerca de tres mil alumnos de sectores vulnerables— defiende la relevancia de las evaluaciones estandarizadas y la importancia de los datos que arrojan en los procesos educativos de los establecimientos.

Y es que, según el último Simce, el 83% de los docentes de 2º medio a nivel país afirma utilizar los resultados del test para realizar mejoras en el ámbito académico, mientras que 66% señala trabajar estos resultados con

los apoderados en 4º básico.

Además, los establecimientos con mayor utilización y capacitación en torno a los resultados del Simce obtienen mejores desempeños académicos: hasta 16 puntos más en Matemática de 2º medio respecto de aquellos con menor uso de esta información.

Adriana Gaete, directora del Área de Desarrollo y Extensión de Astoreca, manifiesta que estos instrumentos "son importantes, porque entregan datos para la gestión del proceso educativo de los estudiantes. Permiten comparar los resultados de aprendizaje de manera objetiva y evidenciar si a lo largo del tiempo

se producen las mejoras requeridas".

Valora que "las condiciones de las pruebas estandarizadas son iguales para todos los estudiantes del país a lo largo de los años, lo que permite obtener información objetiva y comparable sobre los resultados entre las distintas cohortes de estudiantes y evidenciar si hay avances, estancamientos o retrocesos a lo largo del tiempo".

Detalla que, para la fundación, "son una herramienta de gestión fundamental, ya que nos permiten conocer con precisión si nuestros estudiantes realmente están aprendiendo lo que los que impactamos a través del área de

Desarrollo y Extensión, y así orientar de mejor manera las estrategias pedagógicas para fortalecer su proceso de aprendizaje".

Para analizar en profundidad los resultados de estas evaluaciones, Gaete dice que cuentan con un área de Evaluaciones que desarrolla y aplica instrumentos en Lenguaje y Matemática tanto en nuestros colegios como en los que asesoramos a lo largo del país.

Y reconoce: "Si no tenemos datos, es muy difícil cerrar las brechas que puedan existir. Si no hay datos, ¿cómo sabemos si nuestros estudiantes realmente están aprendiendo lo que les corresponde a su nivel?".



Adriana Gaete dirige el Área de Desarrollo y Extensión de Fundación Astoreca.

Luego de "pausa" que propone el Ministerio de Educación al proceso:

Ñuñoa encabeza foro de alcaldes que se oponen a "desmunicipalizar" sus colegios

Actividad del municipio busca "analizar críticamente la desmunicipalización", y contará con la participación de los exministros Mariana Aylwin y Harald Beyer.

D. GOTTSCHELOW

"No es justo destruir proyectos que hoy funcionan bien solo porque alguien decidió que todos tienen que administrarse igual", dice el alcalde de Ñuñoa, Sebastián Sichel, sobre el traspaso de los colegios de su comuna al futuro Servicio Local de Educación Pública (SLEP). La Quebrada, que también incluye a La Florida y Peñalén.

Es parte de decenas de jefes comunales que se oponen a los efectos de la Nueva Educación Pública (Ley 21.040), y que buscan seguir administrando los establecimientos, teniendo en cuenta el complejo derrotero de la reforma, que comenzó a aplicarse progresivamente en 2018.

La implementación de la norma ha estado marcada por problemas de funcionamiento, irregularidades y postergaciones en su calendario, el cual originalmente consideraba haber completado el traspaso a los 70 SLEP en 2025.

De ellos, ya están operando 36, y otros 11 se instalarán en 2027, aunque el Ministerio de Educación (Mineduc) propuso una "pausa" al proceso para evaluarlo, idea que divide a especialistas.



"Imposición ideológica"

Bajo esa incertidumbre, la Municipalidad de Ñuñoa, por medio de su Dirección de Educación, realizará este jueves 28 el "Foro Municipal: ¿Por qué nos oponemos al SLEP?", en la Casa de la Cultura, con el objetivo de "analizar críticamente la desmunicipalización, evaluando nudos críticos de gestión, impacto en las comunidades locales y la búsqueda de alternativas

de financiamiento y administración educativa", según se describe en la organización del evento.

En la actividad participarán los exministros de Educación Mariana Aylwin y Harald Beyer, entre otros invitados. El alcalde Sichel afirma que "la educación no puede transformarse en una imposición ideológica, sino que es un resultado", junto con que "cuando uno cambia estructuras por burocracia y no por calidad, los que terminan pagando el costo son los estudiantes".

El jefe comunal también se inclina por mantener un sistema mixto, en el cual funcionen SLEP y la administración municipal, algo que ha dividido a especialistas en el tema. "Creo en un sistema abierto, flexible, donde el Estado pueda convivir con municipios que han demostrado capacidades de gestión. Si un SLEP funciona bien, perfecto. Pero obligar a todos a entrar al mismo modelo, aunque sus

El Liceo Augusto D'Huarme en Ñuñoa, ha destacado como el público con mejores resultados durante la última década. Fue el único que estuvo en el "top 100" nacional en las PAES.

36
SLEP ya están operativos, más de la mitad de los 70 que deben crearse según la ley.

2.300
establecimientos escolares y más de 700 jardines infantiles y salas cuna ya son administrados por el nuevo modelo.

resultados sean positivos, es repetir el viejo error de creer que el Estado sabe más que las comunidades", plantea.

¿Mejor alternativa?

El primer panel de conversación que considera la actividad, protagonizado por los exministros, reflexionará sobre si "¿Es el SLEP la mejor alternativa a la educación pública actual?", "¿Qué garantías reales de mejora en el aula ofrece el SLEP que un municipio con buena gestión no pueda cumplir?", y que "ante la evidencia de los SLEP con fallas sistémicas, es ético continuar con el calendario de traspaso sin correcciones profundas a la ley?".

Sarampión:

Inquieta déficit de vacunación en Arica ante brote en Perú

Cobertura de segunda dosis es de 77%, bajo el 95% requerido.

DIANA VALDIVIA

La seremi de Salud de la Región de Arica y Parinacota, Karla Kepec, alertó sobre la deficiente cobertura en esa zona fronteriza de la segunda dosis de la vacuna SRP (sarampión, rubéola y parotiditis) que se aplica a los niños de 3 años de edad. La situación preocupa dado el brote activo de sarampión en el sur de Perú, con 299 casos confirmados en la región de Puno, 360 km al norte.

"Se ha reforzado la vigilancia epidemiológica y la búsqueda activa en todos los centros de salud públicos y privados", dijo Kepec, quien llamó a los padres a vacunar a sus niños, pues "la mejor herramienta de protección" para toda la comunidad.

Prevenir brotes locales requiere una cobertura mínima del 95% de la ciudad dosis. Pero en los últimos tres años este indicador se ha mantenido bajo el 80%, cerrando 2025 con 76,8% de cobertura regional, lo que conlleva una alta acumulación de niños y niñas susceptibles a contrar la enfermedad.

La alta conectividad transfronteriza y el constante flujo migratorio por Perú elevan el riesgo de importación de casos.