

Fecha: 07-06-2025  
 Medio: La Estrella de Iquique  
 Supl.: La Estrella de Iquique  
 Tipo: Noticia general  
 Título: Sube la asistencia escolar en Tarapacá, pero sigue entre las más bajas del país

Pág.: 3  
 Cm2: 426,7  
 VPE: \$ 712.167

Tiraje: 9.500  
 Lectoría: 28.500  
 Favorabilidad: ☐ No Definida

# Sube la asistencia escolar en Tarapacá, pero sigue entre las más bajas del país

Tasa es de 88,1%, lo que representa un aumento de 0,5% en comparación al año 2024.

Daniela Ortega Novoa  
 daniela.ortega@estrellaiquique.cl

Los establecimientos educacionales de la Región de Tarapacá han experimentado una mejora en sus índices de asistencia durante el presente año en comparación con el mismo período de 2024. Además, se ha registrado una significativa reducción en la inasistencia grave y crítica, según los datos proporcionados por el Centro de Estudios del Ministerio de Educación (Mineduc).

A nivel nacional, la asistencia alcanzó un promedio de 89,9% en 2025, lo que representa un incremento de 0,2 puntos porcentuales respecto al año anterior. Tarapacá, por su parte, con una asistencia regional del 88,1%, evidenciando un alza de 0,5% en comparación con el mismo período de 2024.

A pesar de los avances en la asistencia a clases, Tarapacá, este año está entre las tres regiones con el menor porcentaje de asistencia, superado por las

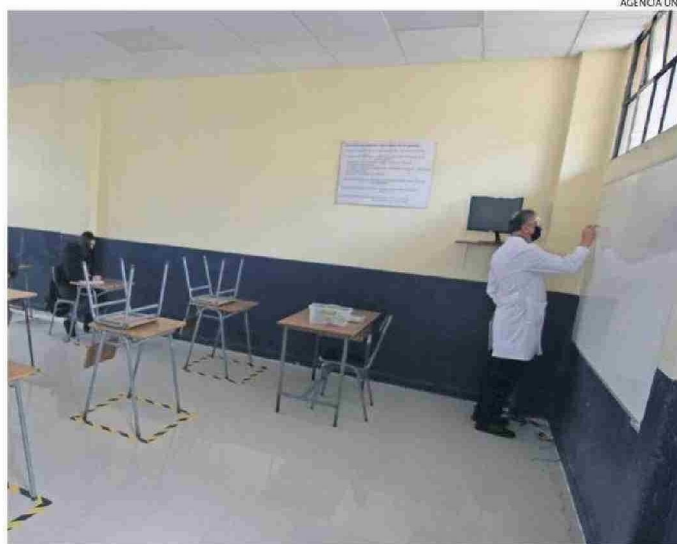
regiones de Atacama (87,5%) y Antofagasta (87,5%).

En cuanto a las comunas que tienen el porcentaje más alto de inasistencia a clases en la región en el 2025 están las comunas de Huará (37,1%) y Colchane (35,7%). Ambas comunas bajaron sus índices de inasistencia en comparación al 2024.

En el caso de la inasistencia grave y crítica en Tarapacá este año alcanza a un 24,8%, mientras que el año pasado registró un 29,3%, lo que muestra una significativa disminución.

## AVANCES

La seremi de Educación de Tarapacá, Carolina Vargas, resaltó los avances logrados este año en cuanto al incremento de asistencia de los estudiantes a los recintos educacionales, "como región estamos presentando avances relevantes, aunque todavía persisten desafíos, por lo cual seguimos impulsando medidas para mejorar la asistencia, destacando la labor



TARAPACÁ EXPERIMENTÓ UNA DISMINUCIÓN DE 4,5 % EN INASISTENCIA CRÍTICA Y GRAVE.

**24,8%**  
 de inasistencia crítica o grave se registra en 2025 en la región, menor a los 29,3% del año pasado.

de gestores territoriales que son profesionales de las áreas social y educativa quienes a través de visitas domiciliarias orientan los

procesos pedagógicos para favorecer y apoyar la asistencia y revinculación de los estudiantes".

Vargas destacó que entre las iniciativas realizadas para incrementar la asistencia a clases en Tarapacá es el Fondo de Reactivación, que en 2024 en Tarapacá transfirió recursos por casi \$153 millones, para la contratación de profesionales que asumieron tareas en el ámbito de asistencia y revinculación

educativa en las comunas de Iquique, Pozo Almonte, Huará y Camiña.

Además la autoridad regional aseguró que "se debe destacar que el año pasado 467 estudiantes que dejaron las aulas en 2023 volvieron al sistema educativo".

Héctor Bugueño, académico y director del Departamento de Educación Universidad de La Serena señaló que la asistencia en Tarapacá a pesar de estar

entre las más bajas no es una cifra preocupante.

Y en cuanto que en las comunas de Huará como de Colchane tenga los índices más bajos de asistencia se puede dar por el contexto cultural en donde se priorice actividades prioritarias para ellos, como la ganadería, la agricultura que muchas veces se realiza en conjunto con todos los integrantes de la familia, analizó Bugueño.

Por su parte, el doctor Raúl Bustos, director del doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá, explicó que estudios señalan que estudiantes de pueblos originarios tienen mayor asistencia a clases. "Creo que un elemento esencial a considerar es que la educación se ha transformado en un espacio donde la diversidad cultural es puesta en entredicho, y aquellos niños que encarnan la diversidad en el aula, por ejemplo, descendientes del pueblo originarios, tienen que renunciar a sus patrones culturales para poder ser aceptados, y en ese sentido tal vez haya un quiebre entre la identidad reconocida en la comunidad a la que pertenecen y el modelo identitario presentado por las escuelas".