

Fecha: 07-01-2026
Medio: El Observador Vespertino
Supl.: El Observador Vespertino
Tipo: Noticia general
Título: Estudio inédito evidencia barreras de acceso a la educación superior para estudiantes extranjeros

Pág.: 25
Cm2: 1.143,2
VPE: \$ 0

Tiraje:
Lectoría:
Favorabilidad:

Sin Datos
Sin Datos
☐ No Definida



Estudio inédito evidencia barreras de acceso a la educación superior para estudiantes extranjeros

En un escenario de acelerado crecimiento de la población migrante en Chile durante la última década, el sistema escolar ha visto incrementarse sostenidamente la matrícula de niños, niñas y jóvenes de origen extranjero. Sin embargo, hasta ahora existía poca evidencia sobre cómo estos estudiantes transitan hacia la educación terciaria, un proceso clave para la movilidad social, la inserción laboral y la integración plena en la sociedad.

En ese contexto, una investigación pionera de un equipo del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE), del Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE) de la Universidad de Chile, indagó en las oportunidades de acceso a la educación superior en las transiciones educativas de jóve-

Mientras miles de jóvenes revisan sus puntajes de la PAES 2026, un estudio inédito del Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE) de la Universidad de Chile revela que los estudiantes extranjeros tienen menores probabilidades de acceder a la educación superior y se concentran preferentemente en institutos profesionales, una tendencia asociada a diversas barreras que dificultan su ingreso a universidades más selectivas y que sigue marcando sus trayectorias educativas.

nes extranjeros en el país, encontrando brechas en el acceso y en el tipo de institución en la que se matriculan.

El artículo, titulado “¿El ‘Sueño chileno’ incumplido?: Desigualdades y segregación institucional en las transiciones a la educación superior de estudiantes extranjeros en Chile”, fue desarrollado por Catalina Zelada, Lorena Ortega y

Matías Montero, investigadores afiliados al CIAE, y fue publicado en la prestigiosa revista internacional Education Policy Analysis Archives (EPAA).

El estudio constituye un hito significativo: surge en el marco de la tesis de Magíster en Investigación en Educación (MIE) de la primera autora,

Continúa en página siguiente

Viene de la anterior

Catalina Zelada, programa impartido por la Universidad de Chile, y es uno de los primeros trabajos en el país que analiza de manera sistemática y multivariada el paso de estudiantes migrantes desde la educación media hacia la educación superior.

Como señala Catalina Zelada, “esta evidencia contribuye a comprender mejor las dinámicas de inclusión y exclusión en un sistema educativo altamente segregado, y subraya la urgencia de abordar las brechas que afectan a miles de jóvenes migrantes que buscan construir su futuro en Chile”.

MIGRACIÓN CRECIENTE, INFORMACIÓN ESCASA

El estudio analiza los datos de 428.296 egresados de enseñanza media entre 2017 y 2020, comparando las trayectorias de estudiantes chilenos y extranjeros, e incorporando información censal del Ministerio de Educación, el Servicio de Información de Educación Superior (SIES) y la Agencia de Calidad de la Educación.

¿QUÉ DICEN LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO?

Los estudiantes extranjeros presentan, en promedio, una probabilidad 7% menor de matricularse en educación superior que sus pares chilenos. Si bien esta brecha disminuye al controlar por rendimiento académico, nivel socioeconómico y expectativas parentales, no desaparece, lo que sugiere la presencia de factores estructurales que siguen afectando sus oportunidades educativas.

Además, el estudio detecta diferencias según país de origen y condición migratoria, destacando que los jóvenes

provenientes de contextos de migración forzada presentan probabilidades de acceso a la educación superior aún menores.

SEGREGACIÓN INSTITUCIONAL: PRESENCIA DIFERENCIADA EN EL SISTEMA TERCIARIO

Uno de los aportes más novedosos de la investigación es la identificación de patrones de segregación institucional en el sistema de educación superior:

- Los estudiantes extranjeros tienen una probabilidad 6% menor de matricularse en universidades del CRUCH, instituciones tradicionalmente asociadas a mayores niveles de selectividad y prestigio.
- Paralelamente, tienen una probabilidad 5% mayor de matricularse en institutos profesionales que sus pares chilenos, incluso tras considerar rendimiento, nivel socioeconómico y expectativas educativas.

Según Matías Montero, estas tendencias “no se explican por diferencias académicas o socioeconómicas entre estudiantes migrantes y chilenos, lo que sugiere la existencia de barreras informacionales, administrativas, simbólicas y de costos de oportunidad que condicionan el acceso de esta población”. Además, los hallazgos revelan que:

- Las expectativas educativas elevadas de las familias, frecuentemente destacadas en la literatura internacional como un factor protector, no logran revertir las brechas en las transicio-

nes a la educación superior de los estudiantes extranjeros en Chile.

- Entre estudiantes de alto rendimiento y de niveles socioeconómicos más altos, la desventaja relativa de los estudiantes extranjeros incluso se profundiza.

IMPLICANCIAS PARA LA POLÍTICA PÚBLICA

El estudio ofrece evidencia inédita para orientar políticas que promuevan trayectorias educativas más equitativas. Como señala Lorena Ortega, una de las autoras del estudio, “es importante fortalecer los mecanismos de información, acompañamiento y orientación vocacional dirigidos a estudiantes migrantes, así como también revisar barreras administrativas y de reconocimiento documental que dificultan postulaciones y acceso a beneficios”. En el artículo también se revisaron experiencias internacionales de acción afirmativa, programas de nivelación y apoyo financiero para jóvenes en situación de movilidad.

