

C Columna

Claudio Guíñez Pacheco,
 Director Slep Valle Diguillín



Infraestructura: herramienta para el aprendizaje

Hace unos días la comunidad escolar de Yungay recibió una muy buena noticia, la aprobación del Concejo Municipal que dio luz verde a la adjudicación para reconstruir el Liceo A-17 que fue severamente dañado en el terremoto de febrero de 2010.

En los sectores rurales esto tiene incluso un impacto mayor, porque los establecimientos son puntos de encuentro de la comunidad, y es por eso que necesitamos relevar la importancia de las escuelas en los campos de nuestro territorio, y ese será uno de los ejes de nuestra gestión.

Han sido años de postergación, varias generaciones de jóvenes y sus familias que han tenido que esperar por este proyecto que superará los \$16 mil millones de inversión, con las implicancias que tiene en la formación de las y los jóvenes.

Mejorar la infraestructura no es sólo "cemento y fierro". Es fundamental para el proceso de enseñanza, porque cumple un rol significativo. Por ejemplo, un entorno de aprendizaje cómodo y bien equipado puede mejorar la concentración y el rendimiento de los estudiantes.

que cumple un rol significativo. Por ejemplo, un entorno de aprendizaje cómodo y bien equipado puede mejorar la concentración y el rendimiento de los estudiantes.

Una infraestructura que incluye espacios flexibles y tecnología adecuada puede fomentar la innovación y la creatividad en los estudiantes; además de garantizar que todos los alumnos y las alumnas tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse.

En los sectores rurales esto tiene incluso un impacto mayor, porque los establecimientos son puntos de encuentro de la comunidad, y es por eso que necesitamos relevar la importancia de las escuelas en los campos de nuestro territorio, y ese será uno de los ejes de nuestra gestión.

En el territorio del SLEP Valle Diguillín tenemos un importante déficit en materia de infraestructura. En marzo iniciamos un catastro de los establecimientos para conocer a cabalidad cuál es la realidad.

Hasta ahora hemos visitado 44 de los 131 establecimientos y en todos se han encontrado deficiencias en distinto grado. Por ejemplo, el 50% tiene problemas en las cubiertas, el 45% en el sistema eléctrico, el 27% en los servicios higiénicos, entre otros.

Una vez que concluyamos este catastro, vamos a elaborar un Plan de Intervención, donde vamos a priorizar las obras de acuerdo con su nivel de urgencia.

No será fácil. Será un plan cuya ejecución nos tomará tiempo, probablemente años, por los montos de inversión que implica. Sin embargo, estamos decididos a darle prioridad a esta tarea, porque sabemos lo que significa en la entrega de una educación de calidad y digna para nuestros niñas, niños, jóvenes y adolescentes.