

**Evidencia.** Decidora encuesta muestra que tal tema es calificado como muy grave y que, por ello, es lo más urgente a la hora de abordar lo que pasa en los colegios.

**Marcelo González Cabezas**  
 Muchos incidentes de violencia ha habido en el último tiempo en varios colegios. Agresiones físicas o verbales entre estudiantes, de colegiales contra profesores, de padres y apoderados contra los docentes e incluso de formadores hacia menores han marcado la pauta noticiosa.

Y en ese marco, bien vale destacar los resultados de la segunda versión de la encuesta Chile Nos Habla de Educación, de la Universidad San Sebastián (USS) y tomada del 10 al 24 de julio, que reveló que un 74,6% de los consultados estimó que la violencia en las escuelas “es muy grave”.

El trabajo fue efectuado por el Centro de Políticas Públicas de la Facultad de Economía, Negocios y Gobierno en conjunto con la Facultad de Educación, ambos de la USS, y también se sumó la consultora Studio Público.

Dentro de la medición, la violencia se posicionó como el problema más urgente a resolver en el sistema educativo, según el 38,7% de los encuestados. Siguen la formación inicial y continua de los docentes (32,8%), la convivencia escolar (30,7%) y el apoyo a la salud mental de los estudiantes (29%).



Más que lo que aprenden los escolares y cómo lo hacen, la comunidad cree que lo más urgente ahora es terminar con la violencia en los colegios. / MINEDUC

# La violencia escolar es el principal foco de preocupación en el ámbito educativo

En esa línea, tres de cada cuatro encuestados señalaron que la violencia en los colegios es “muy grave” (74,6%). Y entre los apoderados, uno de cada tres indicó que presenció hechos de acoso escolar -o bullying- al me-

nos cuatro veces en el último año, mientras que dos de cada cinco dijeron que han tenido conocimiento de incidentes relacionados con drogas, armas y/o pandillas.

Asimismo, el estudio destacó

la preferencia por usar detectores de metales para mejorar la seguridad en los colegios (77%), pero de esa cantidad sólo el 42% lo consideró como medida complementaria.

## Análisis

“Estos resultados muestran a una ciudadanía profundamente afectada por el miedo y por la percepción de inseguridad en las escuelas. Pero también evidencian que la mayoría no

**“Hay una oportunidad concreta para avanzar en estrategias colaborativas, con el Estado, las comunidades educativas y las familias compartiendo la tarea de construir una escuela en la que todos puedan aprender, desarrollarse y convivir en paz”.**

**PAULINA GUZMÁN**  
 Universidad San Sebastián

busca castigo, sino que protección... No quieren criminalizar a la escuela, sino que recuperarla como un espacio seguro para sus hijos e hijas”, dijo Paulina Guzmán, directora de Investigación de la Facultad de Educación de la USS.

Y agregó que “sabemos que medidas como los detectores de metales han sido ampliamente implementadas en contextos urbanos, pero la evidencia es limitada y, en muchos casos, inconclusa respecto a su efectividad real para reducir la presencia de armas en escuelas. Diversos estudios advierten que pueden tener efectos adversos, afectando de forma negativa la percepción de seguridad entre los estudiantes”.

Entre las soluciones planteadas por la ciudadanía, un 91% dijo que fortalecer la convivencia escolar es fundamental para prevenir la violencia.

En tal sentido, un 92% estimó que los padres y los apoderados deben asumir un papel central en este desafío, seguidos por los colegios (63%) y el Estado (54%), lo que se condice con la pasada medición de noviembre de 2024.

Respecto al aporte específico de las familias, un 28% señaló que el principal rol de los apoderados en la mejoría de la educación escolar está en el aprendizaje en casa, mientras que un 19,3% mencionó a la comunicación con los docentes y un 18,6% destacó el respaldo a la autoridad escolar.

“Esto refleja una oportunidad concreta para avanzar en estrategias colaborativas, con el Estado, las comunidades educativas y las familias compartiendo la tarea de construir una escuela en la que todos puedan aprender, desarrollarse y convivir en paz. Para que estas transformaciones sean sostenibles, también es clave fortalecer la investigación educativa y generar evidencia que oriente las políticas y prácticas escolares”, cerró Paulina Guzmán.

## EL DATO

### El Mineduc desarrolla jornada de reflexión en colegios

El jueves último, establecimientos de todo el país se sumaron a la jornada nacional “Presentes contra la violencia”, cuyo acto central tuvo como sede la Escuela General René Escauriaza de Cerro Navia. La subsecretaria de Educación, Alejandra Arratía, quien participó de la reflexión con esa comunidad educativa, dijo que “esta jornada fue un espacio necesario para mirarnos, escucharnos y reflexionar juntos sobre cómo construir comunidades basadas en el buen trato, el cuidado y el bienestar... Construir comunidades basadas en el buen trato, el cuidado y el bienestar requiere de un compromiso transversal, para proteger el rol formativo de las comunidades educativas como espacios para el aprendizaje y la vida en común”.

La iniciativa “Presentes contra la violencia” es convocada por el Mineduc y su meta es promover la reflexión pedagógica y la adquisición de compromisos para fortalecer la convivencia y prevenir la violencia.



La subsecretaria Alejandra Arratía estuvo en un colegio de Cerro Navia durante la jornada “Presentes contra la violencia”. / MINEDUC

A nivel nacional, participaron más de 2.600 establecimientos, destacando en especial la participación de aquellos administrados por los Servicios Locales de Educación Pública, en los que superó el 50% de adhesión. Incluyó actividades diferenciadas según la edad y el nivel educativo, desde párvulos de nivel medio mayor en jardines infantiles hasta estudiantes de 4º medio.

## CIFRAS

**74,6%**

Dijo que la violencia en las escuelas “es muy grave”.

**77%**

Declaró que está de acuerdo con emplear detectores de metales para mejorar la seguridad en los colegios.