

Universitarios leen más en grupo, en chats de juegos, mangas y funas

Los jóvenes con alto rendimiento se centran en la estrategia, según investigación de tres universidades nacionales.

Valería Barahona

Académicos de las universidades de Chile, de O'Higgins (UOH) y Católica de Valparaíso (PUCV) analizaron a estudiantes que cursan el cuarto año de sus carreras para saber cómo leen, debido a que continuamente es señalada una crisis de este hábito cru-

cial en la experiencia formativa.

"Los estudiantes no sólo leen mucho, sino que lo hacen de manera consciente, estratégica y situada", indicaron en su reporte Federico Navarro, Marisol Velásquez y Alfredo Calderón.

Los jóvenes con un alto desempeño indicaron con frecuencia el uso de estrategias de lectura colaborativa,

muchas veces autogestionadas, como compartir una pantalla donde todos leen a la vez, para luego comentar las ideas del autor y construir sentidos colectivos.

Este tipo de estrategia "parece contribuir significativamente a la comprensión y el desempeño académico", señalaron los investigadores. Otra técnica destacada es buscar fuentes complementarias, tanto textuales como en video.



Los estudiantes aparte del material académico revisan videos, noticias y chats de juegos en línea.

tarias, tanto textuales como en video.

Los estudiantes de menor rendimiento informaron "con más frecuencia prácticas de lectura académica" que sus pares con mejores notas: "100 menciones versus 84". Además, "participan en una amplia gama de prácticas lectoras vernáculas (no académicas), como leer manga, noticias, novelas románticas, blogs o, incluso, funas y chats de videojuegos".

Estas formas son más "motivada, identitaria y estratégica", indicaron los investigadores, "que puede contribuir a la lectura de textos científicos".

Las experiencias lectoras no académicas "a menudo invisibilizadas por la universidad, son un soporte real para sus trayectorias educativas. Mientras los estudiantes de alto rendimiento tienden a transferir estrategias personales al contexto académico, quienes tienen bajo rendimiento suelen iniciar su vínculo lector gracias a experiencias escolares significativas".