

Fecha: 23-07-2025
 Medio: El Austral de la Araucanía
 Supl.: El Austral de la Araucanía
 Tipo: Noticia general
 Título: Carreras STEM ofrecen sueldos 42% más altos, sin embargo, sólo 34% de las estudiantes son mujeres

Pág.: 5
 Cm2: 456,9

Tiraje: 8.000
 Lectoría: 16.000
 Favorabilidad: ☐ No Definida

Carreras STEM ofrecen sueldos 42% más altos, sin embargo, sólo 34% de las estudiantes son mujeres

PARTICIPACIÓN FEMENINA. Brecha de género en educación técnica y universitaria aún persiste, aunque programas como “Más Mujeres Científicas (+MC)” del Mineduc y becas como la que otorga la Fundación Luksic, están buscando abrir nuevos caminos y fomentar la equidad.

Carolina Torres Moraga
 carolina.torres@australtemuco.cl

En un contexto donde la tecnología y la innovación marcan el rumbo del desarrollo, la baja participación femenina en carreras STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) sigue siendo uno de los grandes desafíos de nuestro país. Según cifras del Ministerio de Educación, sólo un 34,1% de las mujeres opta por carreras universitarias relacionadas al área STEM, cifra que cae drásticamente a un 11% en la educación Técnico Profesional.

Este desbalance es especialmente relevante considerando que, según la ONU, para el año 2050 el 75% de los empleos estarán relacionados con áreas STEM. Además, datos del Ministerio de la Mujer muestran que las carreras en estas áreas ofrecen sueldos un 42% más altos al segundo año de egreso en comparación con otras carreras de alta matrícula femenina, como Educación o Enfermería.

En regiones como La Araucanía, los avances han sido progresivos: en 2024 se registraron 8.491 seleccionados en la educación superior, un 7,7% más que el año anterior, lo que da señales de un acceso creciente. Sin embargo, persisten barre-

“Estas carreras ofrecen mayores oportunidades laborales, mejores sueldos e impulsan la innovación. Con esta beca, esperamos abrir puertas a nuevas líderes”.

Fernanda Orellana,
 directora de Educación
 Fundación Luksic

ras estructurales, sociales y culturales que frenan el interés y la permanencia de mujeres en estas disciplinas.

Desde el Ministerio de Educación, el ministro Nicolás Cataldo ha reconocido esta brecha. “Detectamos una brecha de género creciente en matemáticas y carreras STEM. Un factor clave es la autopercepción: las niñas deben creer en sus capacidades matemáticas igual que los niños, y las