

M. CERDA, A. NAVARRO
y CORRESPONSALES

Las pizarras siguen ahí, pero cada vez son menos los profesores frente a ellas. Y es que además de una falta de docentes a nivel nacional, los datos oficiales muestran una baja sostenida de los matriculados en estos programas. Y el sistema sumó un nuevo factor a la ecuación: una caída significativa en los convocados este año en las pedagogías luego de que aumentaran los requisitos de acceso.

Según se estableció por ley, la exigencia mínima para postular a las carreras implica, por ejemplo, un puntaje promedio de 543 puntos entre las pruebas de Competencia Lectora y Matemática 1. El año pasado, el mínimo fue de 502 puntos. Así, en este proceso de admisión, el total de los seleccionados fue 17,5% menos que 2025.

La “terrible baja” en regiones

Este año se contabilizaron 10.831 seleccionados en estos programas vía regular, 2.300 alumnos menos que en 2025. Entre las regiones con mayores variaciones se encuentran las de Coquimbo (-33%), y Arica y Parinacota (21,8%) (ver infografía).

Leonor Varas, directora del Demre, entidad a cargo del proceso de admisión, manifiesta que “nosotros habíamos luchado para que no fuera eso, que se mantuviera” el puntaje del año de presentación del año previo y que “las decisiones respecto a la admisión a pedagogía las tomara el Comité Técnico de Acceso (...) y no que se negociara políticamente en el Congreso”.

Califica además como “terrible” la baja en Arica y otras regiones, y es que según los resultados a nivel regional, en relación con 2024, hubo un 57,8% menos de seleccionados en la región del extremo norte este año.

Mauricio Salgado, académico de Sociología de la U. de Chile, sostiene que “las autoridades debieran fomentar la matrícula de pedagogía en estas regiones, inyectando recursos e incentivando la movilidad para que estudiantes de las regiones Metropolitana, Valparaíso y Biobío, que concentran el 55% de la matrícula regular de las pedagogías, estudien en la zona norte del país y en Aysén”. Esta última región que menciona, actualmente no cuenta con oferta de esta disciplina.

Sentencia que “va a tener efectos muy negativos en el mediano y largo plazo de nuestro sistema escolar”.

La zona norte del país ya siente los impactos y es una de las más complicadas en términos de aprendizajes. Por ejemplo, en

En algunas hubo bajas de hasta un tercio en los convocados:

Alza de requisitos para Pedagogía provoca fuerte caída de seleccionados de las universidades regionales

El puntaje mínimo solicitado entre las pruebas obligatorias subió 40 puntos respecto de 2025, y advierten efectos en la educación impartida en colegios de zonas extremas del país ante falta de docentes en formación.

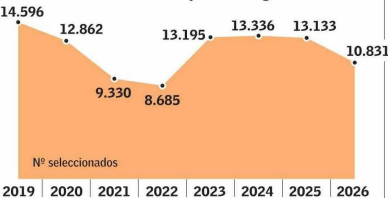
Resultados de la selección en Pedagogía

Por región de admisión 2024-2026

Región Sede	Seleccionados 2024	Seleccionados 2025	Seleccionados 2026	Var% 2024-2026	Var% 2025-2026
Arica y Parinacota	263	142	111	-57,80%	-21,80%
Tarapacá	195	195	182	-6,70%	-6,70%
Antofagasta	408	407	328	-19,60%	-19,40%
Atacama	142	142	137	-3,50%	-3,50%
Coquimbo	676	677	451	-33,30%	-33,40%
Valparaíso	1.358	1.300	1.087	-20,00%	-16,40%
Metropolitana	4.748	4.662	4.032	-15,10%	-13,50%
B. O'Higgins	568	589	410	-27,80%	-30,40%
Maule	1.010	1.051	889	-12%	-15,40%
Ñuble	603	567	431	-28,5%	-24,00%
Biobío	1.557	1.552	1.287	-17,30%	-17,10%
Araucanía	1.004	1.003	850	-15,30%	-15,30%
Los Ríos	238	263	227	-4,60%	-13,70%
Los Lagos	601	606	422	-29,80%	-30,40%
Aysén*	0	0	0	0	0
Magallanes	101	126	94	-6,90%	-25,40%
Total	13.472	13.282	10.938	-18,80%	-17,90%

Nota: no se ofertaron programas de Pedagogía en la Región de Aysén en los periodos analizados

Caída de los convocados por vía regular



Fuente: Demre

Seleccionados según tramo de puntaje



EL MERCURIO

Atacama, al menos desde 2023, se registran los resultados más bajos en la PAES, y los bajos rendimientos también se han evidenciado en el Simce.

Debate a última hora por el puntaje mínimo

La rectora de la U. Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), Solange Tenorio, dice que en 7,7% la disminución en los seleccionados para su plantel, y

postula que “producto de que se dio tan tarde esta discusión en el Parlamento sobre los requisitos de acceso (fin de año), creo que se reflejó en este proceso de selección. (La modificación) fue demasiado tardía, y ese impacto se tradujo en una caída en el sistema en general”.

El director del Instituto de Políticas Públicas de la U. Andrés Bello, Raúl Figueroa, dice que “Chile no puede darse el lujo de desperdiciar sus talentos ni a jó-

venes que podrían no cumplir con algunos requisitos al inicio, pero sí podrían con la debida formación. Y eso se traduce en definitiva en posibles déficits docentes”.

Mejorar la valoración

A juicio del subsecretario de Educación Superior, Víctor Orellana (FA), la baja es un “fenómeno complejo, siempre hay muchos factores incidien-

“Chile no puede darse el lujo de desperdiciar sus talentos ni a jóvenes que podrían no cumplir con algunos requisitos al inicio, pero sí podrían con la debida formación”.

RAÚL FIGUEROA
DIRECTOR INSTITUTO POLÍTICAS PÚBLICAS UNAB

“Producto de que se dio tan tarde esta discusión en el Parlamento sobre los requisitos de acceso, creo que se reflejó en este proceso de selección”.

SOLANGE TENORIO
RECTORA UMCE

“Que en los puntajes altos no haya disminución, sino que haya alza, demuestra que lo que ocurrió fue que efectivamente la carrera se está haciendo más selectiva”.

VÍCTOR ORELLANA
SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

do. Pero al ver la variación de los seleccionados respecto al rango de puntaje, resulta evidente que disminuyen en los rangos más de 500 o 600 puntos, donde se ubica el percentil de corte”.

Según los datos que la autoridad presentó ayer, cayó la cantidad de personas admitidas en todos los programas de pedagogía en relación con los últimos dos procesos. Las que más perdieron estudiantes fueron Educación Diferencial (-26,3%), Educación de Párvulos (-25,7%), Idiomas (-19,2%), Educación Básica (17,1%) y Lenguaje y Comunicación (16,5%).

Agrega que “la disminución de los seleccionados este año incluso queda por debajo de lo que se proyectó en su momento (...)”. Y luego, que en los puntajes altos no haya disminución, sino que haya alza, demuestra que lo que ocurrió fue que efectivamente la carrera se está haciendo más selectiva”.

En esa línea, por ejemplo, la U. de la Serena comenta que ellos evidenciaron un aumento en los puntajes de corte de sus carreras de pedagogía, “donde la reducción de vacantes incidió directamente en una mayor exigencia de puntaje para el ingreso, en línea con los ajustes normativos”.

En tanto, en la U. Arturo Prat (Iquique) sufrieron caídas en los puntajes de sus carreras de educación parvularia y física, pero en su caso no anticipan cierre de carreras, sino que sumar más estudiantes a través de programas propedéuticos.

Con todo, Consuelo del Canto, directora de investigación e incidencia de Elige Educar, remarca que es fundamental “no quedarnos solo con la selectividad”. “Hay que elevar los estándares de calidad de la formación docente, porque va directamente vinculado con la valoración, con el bienestar, con las condiciones de ejercicio, es decir, es como un círculo virtuoso el que se va dando. Pero también potenciar las otras vías de acceso y la prosecución de estudios”.

