LITORALPRESS

Fecha: 04-08-2025
Medio: La Prensa de Curicó
Supl. : La Prensa de Curicó
Tipo: Noticia general
Título: **Junaeb y la UTalca realizan seminario sobre neurodivergencia**

Pág. : 7
Cm2: 299,9

Tiraje: 4.200
Lectoría: 12.600
Favorabilidad: No Definida

EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Junaeb y la UTalca realizan seminario sobre neurodivergencia

LINARES. Con el objetivo de promover entornos escolares más inclusivos, comprensivos y respetuosos de la diversidad neurocognitiva, la Junaeb, en conjunto con la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Talca, realizó el Seminario-Taller "Neurodivergencia en la Comunidad Educativa".

La actividad fue una jornada de formación intensiva que combinó fundamentos teóricos con estrategias prácticas para la inclusión de estudiantes neurodivergentes, en particular aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Las ponencias estuvieron a cargo de la doctora Karen Gajardo, académica y directora de la Escuela de Pedagogías en Inglés de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UTalca, y del doctor Nicolás Acuña, académico de la UCM.

En la apertura, el director regional de Junaeb, Patricio Uribe, agradeció a la Universidad de Talca el trabajo colaborativo "la inclusión es fundamental en las comunidades educativas y en la integración de los estudiantes que enfrentan desafíos únicos. Como JUNAEB a través del Programa de Salud del Estudiante y del Programa de Alimentación Escolar, reafirmamos la importancia en la construcción de entornos educativos más inclusivos".

Desde la Universidad de Talca, el Decano doctor Mauricio Veliz, expresó el compromiso que el recinto educacional tiene con la formación de los futuros pedagogos "estamos trabajando en un rediseño de nuestras carreras y estos, efectivamente dan cuenta de la tremenda necesidad que implica atender a niños que tienen condiciones distintas, entre ellas el espectro autista y neurodivergencias en términos generales".

El Seminario-Taller, abordó temáticas claves como la comprensión de la neurodivergencia en el aula, la aplicación de ajustes razonables, la superación de barreras actitudinales y la entrega de apoyos específicos.

La actividad fue una jornada de formación intensiva, que combinó fundamentos teóricos con estrategias prácticas para la inclusión de estudiantes neurodivergentes.