



**Cambios.**

La pandemia y el nuevo desafío de las clases *online* o en formatos híbridos también habrían incidido en la baja del interés por la carrera docente.

## Para que jóvenes se interesen en carreras de Pedagogía: Buscan fórmulas para frenar el déficit docente proyectado para los próximos años

Expertos apuntan, entre otros, a reforzar becas, aumentar remuneraciones y fortalecer programas de mentorías.

DIERK GOTSCHLICH

Los matriculados en las carreras de Pedagogía han disminuido de forma constante durante la última década, pero la pandemia agudizó el escenario. La matrícula 2021 en estas carreras cayó 19%, es decir, 2.214 estudiantes menos que en 2020.

Elige Educar realizó una proyección de los docentes idóneos que habrá considerando la disminución de inscritos, donde se plantea que a 2025 harán falta 26 mil profesionales.

Según explican especialistas en la materia, el fenómeno es multifactorial y se suma a que la deserción laboral de los docentes alcanza, en promedio, el 4,1% anual. Es decir, alrededor de 8.200 profesores de todo el país dejan el aula cada año.

Ayer, de hecho, la U. San Sebastián organizó un coloquio *online* para abordar la disminución la vocación de ser profesor en Chile, donde se propusieron medidas como reforzar la Beca Vocación de Profesor y las vocaciones tardías de profesionales de otras áreas; revisar y aumentar las remuneraciones; promover la autonomía respecto a las horas no lectivas y fortalecer los programas de mentorías.

El subsecretario de Educa-

ción Superior, Juan Eduardo Vargas, dijo que aunque se ha avanzado en términos de bajar las horas no lectivas para los profesores y aumentar sus remuneraciones, no se ha revertido la tendencia a la baja. "Si uno ve los gráficos, eso no es algo totalmente percibido por la población", planteó.

Agregó que otro motivo de la crisis docente es que "los profesores no se visualizan o no tienen claro cómo va a ser su carrera docente en términos de la flexibilidad y capacidad de innovación que puedan tener en la sala de clase".

El rector de la U. San Sebastián (USS), Carlos Williamson, criticó que algunos instrumentos para enfrentar este déficit no estarían teniendo efecto, como la Beca Vocación de Profesor: "Está siendo aprovechada por estudiantes que tienen más altos ingresos, y con más puntos, porque los que tienen menos ingresos hoy están yendo a otras profesiones porque están en gratuidad".

En esa línea, también recomendó revisar las remuneraciones, ya que aunque potencial-

mente un profesor experto con 15 años de experiencia puede alcanzar un salario de \$2,5 millones, "eso es como subir el Everest. Hoy, las condiciones para llegar a esa remuneración son muy exigentes".

La decana de la Facultad de Ciencias de la Educación USS, Ana Luz Durán, enfatizó en que se debe pensar en los intereses de las nuevas generaciones.

**2.214**  
**alumnos** menos que en 2020 se matricularon este año en Pedagogía.

**4%**  
**anual ha caído**, en promedio, la matrícula de primer año de Pedagogía Básica, entre 2005 y 2020.

También recalco la importancia de los programas de vocaciones docentes tardías: "Tienen un desafío cultural que abordar, ya que estos programas son necesarios. Muchos profesionales se dan cuenta tardíamente de que quieren ser profesores y el sistema tiene que ser capaz de darles una oportunidad".

Por su parte, Joaquín Walker, director ejecutivo de Elige Educar, sostuvo que "una de las medidas efectivas para la retención de los profesores es el acompañamiento a quienes están comenzando su ejercicio profesional a través de los programas de mentorías. Es una medida muy valiosa, pero que todavía ha tenido un alcance muy bajo".