

Liderazgo con pertinencia comunitaria: la gestión de la directora Carolina Toledo en el Liceo Santa Fe

Profesional formada en el sistema público destaca el trabajo con estudiantes y el rol del entorno en el proceso educativo.



CAROLINA TOLEDO BASTÍAS dirige el Liceo Santa Fe desde 2019 tras asumir el cargo por Alta Dirección Pública.

Nicolás Maureira Royo
prensa@latribuna.cl

Carolina Toledo Bastías, directora del Liceo Santa Fe desde 2019, ha desarrollado su trayectoria en la educación pública con un foco marcado en el trabajo en contextos rurales y el vínculo con las comunidades. Su llegada al establecimiento, mediante el sistema de Alta Dirección Pública, dio inicio a un proceso orientado a consolidar una identidad educativa basada en el entorno y la participación de las familias.

Con 42 años, madre de una hija y formada íntegramente en establecimientos públicos de Los Ángeles, su historia personal y profesional está estrechamente ligada a la comuna. Estudió educación diferencial y posteriormente continuó su formación con un magíster en educación en la Universidad de La Frontera, además de diplomados en liderazgo directivo,

TRAYECTORIA DESDE EL AULA A LA DIRECCIÓN

Su recorrido laboral comenzó en el ámbito de la educación rural, donde ejerció como docente antes de asumir funciones de gestión. Tras una experiencia fuera de la comuna, regresó a Los Ángeles con la intención de impulsar iniciativas propias, lo que la llevó a implementar un proyecto de integración escolar en el colegio Marta Brunet.

Posteriormente, ingresó al sistema municipal tras adjudicarse un cargo por concurso, desempeñándose como profesora de educación diferencial. Con el tiempo, Asumió roles de liderazgo en la escuela de La Capilla y posteriormente la dirección de la escuela Coronel Guillermo Marín, donde ejerció durante cinco años antes de asumir en el Liceo Santa Fe.

Ese proceso estuvo acompa-

ñado de una constante búsqueda de formación, que fue abriendo nuevas oportunidades en su desarrollo profesional.

"Siempre me inquietó la parte de liderazgo (...) me gané una beca en la Universidad de Chile, después postulé un proyecto por Conicyt que también me lo ganó y eso me permitió hacer un magíster", señaló en diálogo con Diario La Tribuna.

LIDERAZGO CON FOCO EN LA COMUNIDAD

Desde su llegada al liceo, ha promovido una forma de conducción basada en el trabajo colectivo y la cercanía con los distintos actores del establecimiento, especialmente en un contexto rural.

Al describir su experiencia en el cargo, releva el proceso que ha implicado conducir equipos y vincularse con distintas realidades del entorno educativo.

"Ha sido un aprendizaje, en el sentido de trabajar con comunidades, que es una de las cosas que más enriquecen cuando uno toma la decisión de liderar", afirmó.

Ese enfoque se vincula, según plantea, con la intención de generar oportunidades para los estudiantes, tomando como referencia su propia experiencia en la educación pública.

"Siempre pienso que cuando uno trabaja con convicciones y quiere cambiar realidades (...) eso es lo que me impulsa día a día a hacer lo mismo con los alumnos con los que trabajo", sostuvo.

LA PERTINENCIA COMO EJE DEL PROYECTO EDUCATIVO

Uno de los conceptos que estructura su gestión es el de "pertinencia", entendido como

la capacidad del establecimiento de responder a las características del territorio y su comunidad.

En esa línea, releva el rol que cumple el entorno en el desarrollo del liceo y en la relación con las familias.

"Santa Fe es una comunidad muy pertinente. Cuida su establecimiento, cuida el liceo y respeta su entorno", expresó.

En un contexto donde predominan estudiantes en situación de vulnerabilidad, señala que el trabajo se ha orientado a fortalecer redes de apoyo y equipos profesionales que permitan abordar esa realidad.

"Trabajamos con una alta concentración de alumnos prioritarios (...) y esa realidad la llevamos al trabajo en equipo, con duplas psicosociales y con las redes que tenemos dentro de la comunidad", explicó.

INCLUSIÓN Y APERTURA HACIA EL ENTORNO

Entre las iniciativas impulsadas durante su gestión, destaca el desarrollo de espacios inclusivos y la apertura del establecimiento hacia la comunidad, promoviendo la participación de distintos actores.

En ese marco, menciona la habilitación de una sala sensorial para estudiantes con trastorno del espectro autista, como parte de una estrategia orientada a responder a las necesidades del alumnado.

"Crear espacios inclusivos con nuestra sala sensorial para los alumnos con trastorno del espectro autista (...) eso es lo que quiero entregar a una comunidad", indicó.

A ello se suma una política de puertas abiertas, donde el establecimiento busca integrar activamente a familias y entorno.

"Somos un establecimiento

abierto a la comunidad, donde acogemos a las personas", señaló.

VIDA PERSONAL Y FORMACIÓN CONTINUA

Fuera del ámbito laboral, describe una rutina marcada por la actividad física, la vida familiar y la formación permanente, elementos que considera necesarios para enfrentar las exigencias del cargo.

En ese contexto, compatibiliza su rol directivo con estudios y actividades personales.

"Practico crossfit, trato que mi cabeza siempre esté en movimiento y tener métodos de escape", relató.

Actualmente, continúa su proceso de perfeccionamiento en programas de especialización para directores. "Estoy estudiando un diplomado por Alta Dirección Pública (...) es un gran desafío por las nuevas políticas educacionales", indicó.

DESAFÍOS Y MENSAJE A NUEVAS GENERACIONES

De cara a los próximos años, plantea como objetivo consolidar el proyecto educativo del liceo y ampliar las oportunidades para sus estudiantes.

En ese sentido, releva la importancia de mantener altas expectativas en la formación. "Tenemos que seguir trabajando para que los alumnos quieran seguir estudiando y tengan todas las posibilidades", sostuvo.

Finalmente, entrega un mensaje dirigido a jóvenes y mujeres que inician su camino profesional. "Que nunca dejes de soñar, que eres capaz de hacer muchas cosas (...) si tienes claras tus convicciones, eso lo puedes lograr siempre", concluyó.



CAROLINA TOLEDO BASTÍAS cuenta con experiencia en educación rural y formación en liderazgo directivo.