

E ENTREVISTA. ELISA ARAYA, directora ejecutiva (s) SLEP Atacama:

"El verdadero problema en los establecimientos en Atacama son los altos índices de ausentismo"

Rodrigo Silva Illanes
cronica@diarioatacama.cl

Académica con más de 30 años de experiencia en el ámbito de la educación, Elisa Araya Cortés viene desde hace un tiempo liderando el SLEP Atacama como directora ejecutiva subrogante con varios objetivos y tareas que quiere llevar a cabo en su mandato.

La experta en formación docente e innovación pedagógica habló con este Medio para dar a entender de qué manera el SLEP Atacama gracias al "Plan Atacama" podrá revertir años y años de mal funcionamiento y de problemas de gestión en las provincias de Copiapó y Chañaral.

LINEA DE TRABAJO

Directora, ¿cómo evalúa el estado que estaba Silep Atacama tras su llegada?

- A mí en marzo me pidieron al llegar a Atacama que frenara una crisis, estabilizar el servicio y superar los hechos que están en público conocimiento, situaciones que impiden el normal funcionamiento del Servicio Local. Ya hemos instruido auditorías internas y los sumarios que corresponden para dar cierre a ese pasado.

Ahora, si bien tenemos problemas evidentes en infraestructura, sobre todo con el terremoto del 2025, hay daños muy acotados y se está trabajando en eso

¿Y cómo va el Plan Atacama?

- Se está abordando y está de acuerdo a los procedimientos. Ahora bien, se acotó porque no existe riesgo de que un derumbe.

El verdadero problema en los establecimientos educacionales en Atacama son los altos índices de ausentismo. Acá lo que debemos mejorar es la trayectoria escolar.

Los edificios, yo le diría, están en bastantes buenas condiciones. Eso sí hay que cuidarlos, hay que hacerles manutención, hay que limpiarlos, y eso lo estamos haciendo.

Hemos ido perdiendo matrícula y hay que luchar para que los niños realmente estén en las salas de clase. También necesitamos que las aulas sean espacios



ARAYA SE REFIERE A LOS PROTOCOLOS Y NORMATIVAS DE SEGURIDAD.

protegidos, donde el centro del trabajo sea el aprendizaje.

SEGURIDAD

Respecto a lo último que dice, ¿cómo ve el tema de los colegios con los robos? Recuerda muy bien que el 2023 hubo muchos casos de hurtos en los establecimientos del SLEP Atacama. Hay muchos colegios con cierres perimetrales en mal estado.

- La infraestructura de algunos establecimientos, salvo algunos que están más antiguos que otros, pero si usted compara el estado de estos colegios con el de otros Servicios Locales, incluso en Santiago, son muy espaciosos.

Ahora bien, al tener más espacio es más difícil controlar el ingreso de personas que roban, pero eso no tiene que ver con la seguridad, sino porque los espacios son muy amplios.

Cuando las escuelas son robadas no es solo por seguridad, sino porque adentro hay comida y hay buena tecnología. Lo que hablamos es importante, pero desenfoca el centro que los niños aprendan. Hay un resago en lectura, en matemáticas, en las ciencias y falta mayor presencia en las aulas.

Como le he dicho, la primera cosa que debemos resolver es la trayectoria y la continuidad de estudio. Es decir, que un niño entre al jardín y termine el cuarto medio sin interrupción de clases.

Acá falta que los padres sean los primeros educadores. Cuando ocurre un hecho de... y se activan los protocolos de convivencia...

Pongamos como ejemplo el rayado de un baño con una amenaza de tiroteo. ¿Qué se puede hacer ahí?

- En Liceo José Antonio Carvajal toda la comunidad estuvo revisando su manual de convivencia. Ahora, los estudiantes saben que rayar las paredes con amenazas generan un ambiente tenso y que interrumpen las clases.

Ahora mismo cada comunidad educativa está revisando sus manuales de convivencia. ¿Acaso los padres hablan con los hijos que eso no es una broma sino que un delito? Amenazar a una persona es un delito.

¿Podríamos actuar como en los EEUU? ¿Con detectores de metal en los ingresos? Puede ser válido.

- Estamos muy lejos de lo que ocurre en Estados Unidos. Acá cualquier medida que esté reglamentada y discutida con las comunidades para que estén más seguro, es válido.

Este problema de rallados no ocurre solo en colegios públicos, sino en colegios privados.

LOS PROTOCOLOS

No hace mucho hubo una agresión a una profesora en el Liceo Jorge Alessandri donde se pidió apoyo técnico al SLEP Atacama, quienes al final, según la comunidad educativa, nunca asistió el Servicio Local. No obstante, se mandó un comunicado del SLEP Atacama en donde afirman que sí asistieron. ¿Qué pasó realmente ahí?

- Ellos tienen el reglamento interno y hay que indicar como falta grave la agresión, además de las medidas a implementar.

Con esto quiero ser muy clara: los protocolos existen.

No obstante, los protocolos son letra muerta si en momento como los que mencionan no sabemos que existen y no los usamos.

Ya, está bien, pero le voy a dar un ejemplo. Soy una profesora que en medio de una clase veo a un niño sosteniendo un cuchillo con la mano e intenta cortar a un alumno. ¿Qué hago? ¿En qué protocolo me guío para salvarlo si en las aulas no hay guardias y estoy yo sola? - Yo creo que son excepciones.

Pero puede pasar y ha pasado en colegios, directora. ¿Con qué protocolo me guío ante ese escenario?

- Ahora hay ciertos protocolos que se pueden empezar a incorporar en ese caso que me dices. Yo creo que algunos establecimientos de la región los han ido incorporando. Ahora bien, si eres profesora y te ves en ese caso, nadie te va a decir que intervengas. Lo que deberías hacer es decir 'salgan todos' y acudir a... hacer una denuncia. Estamos hablando de casos muy excepcionales. Hay que prepararse para esos casos.

Vuelvo a insistir en esto, el diagnóstico del Plan Atacama es en base lo que ocurre realmente en las escuelas. ¿Cuáles son los hechos de delitos más graves y reiterativos?

Hurtos, microtráfico, violencia escolar de todo tipo...

- Pero sobre eso que mencionas si hay protocolos. Acá hay muchos factores y muchas responsabilidades de por medio. ¿Por qué los papás no pueden revisar la mochila de sus hijos? Todos tenemos que aportar.

El profesor trabaja con herramientas y con muchas capacidades. Te puedo confirmar que en Atacama el 50% de lo docente con evaluación avanzada experta 1 y experta 2. Con esto quiero decir que tenemos un cuerpo docente idóneo, personas que saben gestionar un curso.

Estamos también generando cursos con la USACH, la UDA y generando instancias para mejorar el sistema educacional en Atacama. Acá el trabajo son con las comunidades, padres y alumnos. Sabemos que no será fácil, pero hay que luchar por mejores aulas en Atacama. 