

salientes en el Simce 2024. Algunos de ellos, incluso, logrando desempeños superiores a colegios particulares pagados.

¿Casualidad? ¿Suerte? Ninguna de las anteriores: estos resultados son fruto del trabajo de líderes educativos que han trazado objetivos claros -foco en los aprendizajes, apoyo y desarrollo docente, convicción de que todos pueden aprender- e implementando acciones estratégicas para conseguirlos.

De hecho, la evidencia reciente sugiere que movilizar a un director con desempeño por debajo del promedio para que alcance resultados por encima de este, tiene un impacto de entre 1 a 3 meses en el aprendizaje de sus estudiantes (Grissom et al., 2024).

Sería bueno, entonces, fomentar políticas públicas efectivas, como aquellas que potencian el liderazgo directivo, basadas en los efectos que tiene un buen director en la vida de los alumnos.

Soledad Ortúzar

Líderes educativos

● Con asombro se ha destacado a distintos establecimientos escolares que, a pesar de estar en contextos altamente vulnerables y enfrentar múltiples desafíos, obtuvieron resultados sobre-