

COMENTARIOS

Simce

La palabra en sí es de tensión en el mundo docente (Flórez, 2023) y refiere a la medición de aprendizajes de los colegios chilenos en el marco de las pruebas estandarizadas, sin embargo, existe también una valoración de esta, no solo porque es un instrumento de orientación de la política educativa, si no también de docentes, un indicador a considerar en su desempeño.

La prueba Simce en Tarapacá es una constante de bajos resultados y esa debe ser la preocupación principal de la política pública educativa regional, estos resultados reflejan bajos puntajes desde casi dos décadas a la fecha y la explicación es multifactorial, dado que varían en educación básica y media y se puede explicar desde la perspectiva en dos ejes: gestión y metodología - evaluación que se suman a otros.

La gestión educativa repercute en la gestión pedagógica, es decir, desde el nivel macro al nivel micro. No existe una agenda de urgencia para una emergencia educativa que se está viviendo hace dos décadas y que no se ha abordado desde los niveles regionales de decisión. Si bien la pandemia tuvo sus efectos, los puntajes continúan mostrando la realidad anterior al 2020. En este aspecto la gestión debe mejorar centrándose en mejorar los equipos directivos y, con ello, mejorar los equipos docentes, todo en una agenda de formación continua, que lamentablemente no se manifiesta y revela la diferencia en la región entre colegios particulares, particulares subvencionados y de los SLEP regionales.

Además de metodologías y evaluación, que revela el necesario cambio de paradigma de enseñanza, situado en el es-



“
La prueba Simce en Tarapacá es una constante de bajos resultados y esa debe ser la preocupación principal de la política”.

Patricio Rivera Olguín,
académico
Universidad Arturo Prat

tudiante y que necesariamente pasa por mejorar las metodologías evaluativas en los equipos docentes, también se debe agregar la capacidad de autocrítica de los equipos de gestión, como de los equipos docentes, sumando a ello al rol de los padres, madres y apoderados que deben normar y ser garante de los deberes y responsabilidades escolares de sus hijos o tutoriados.

La mejora de indicadores escolares que a la larga impactarán positivamente en educación superior, debe surgir al asumir la generación de un Plan de Mejoramiento Escolar Regional de Tarapacá que necesariamente aborde a modo de emergencia educativa el problema de estos resultados, desde la región, considerando los factores locales para un efectivo diagnóstico ex ante para un diseño, porque estos resultados sostenidos impactan negativamente en las capacidades de crecimiento y desarrollo regional.