

Fecha: 05-12-2024 Pág.: 7 126.654 Tiraje: Medio: El Mercurio Cm2: 849,2 Lectoría: 320.543 El Mercurio - Cuerpo C \$ 11.155.070 Favorabilidad: Supl.: Positiva

Noticia general Título: Estudio TIMSS muestra retroceso de 12 años en aprendizajes de matemáticas en 8º básico

Examen internacional se aplica desde 1999 en Chile, y esta vez los escolares obtuvieron el mismo puntaje que en 2011:

# Estudio TIMSS muestra retroceso de 12 años en aprendizajes de matemáticas en 8º básico

En esa evaluación, el país está al mismo nivel que Irán y Uzbekistán, tras una fuerte caída de 25 puntos respecto de 2019. Además, creció la brecha entre hombres y mujeres, lo que académicos atribuyen a la pandemia.

DIERK GOTSCHLICH y FERNANDA AROS

El impacto del extenso cierre de las aulas escolares chilenas duran-te la pandemia quedó otra vez en evidencia, tras la publicación de los resultados de la prueba TIMSS, por sus siglas en inglés (Trends in International Mathematics and Science Study). La medición es realizada por la

Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Edu-cativo (IEA), y es una de las princi-pales del mundo, incluso más antigua que el Informe PISA de la OCDE.

OCDE.

TIMSS mide a alumnos de 4º y
8º básico en las áreas de matemáticas y ciencias, para obtener información sobre sus logros de aprendizaje. Así, permite observar un
panorama de la enseñanza básica,
a diferencia de PISA, que solo los
evalúa cuando tienen 15 años.

Su difica torigido es contras de

Su última versión se realizó el año pasado y consideró a 59 paí-ses en 4º básico y a 44 países en 8º (o sus equivalentes). En Chile, el examen se ha aplicado en 1999, 2003, 2011, 2015, 2019 y 2023.

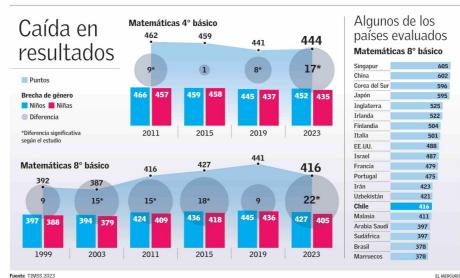
## Fuerte caída en el desempeño

Los resultados de matemáticas en 8º básico muestran que Chile registró un descenso de 25 puntos specto de 2019, de 441 a 416 respecto de 2019, de 441 a 416. Hoy, el país se encuentra en un ni-vel similar a Irán (423), Uzbekis-tán (421), Malasia (411) y Omá-(411). Aquella prueba la lideran Singapur (605), China (602), Co-rea (596) y Japón (595). Si se considera a las 44 nacio-nes evaluadas en ese nivel, Chile

nes evaluadas en ese nivei, Chile se posiciona en el lugar 33 en matemáticas. Xavier Vanni, investigador del Centro de Investigación Avanza-da en Educación (CIAE) de la U. de Chile, plantea que "la caída es bien relevante" y atribuye el re-troceso a la prolongada interrupción de clases presenciales durante la emergencia sanitaria, en 2020 v 2021.

"El aporte que hace la escuela en matemáticas es muy relevante, es algo que es difícil de aprender fuera de los establecimientos, y estos estuvieron cerrados en la pan-demia durante mucho tiempo en Chile", sostiene.

La caída en los resultados se evidencia en que, en 2011, los es-colares chilenos registraron los mismos 416 puntos en esa prueba, por lo que hubo un retroceso



### Fuente TIMSS 2023

## Ministro de Educación señala que la gratuidad no incide en los problemas financieros que aquejan a universidades

El ministro de Educación, Nicolás Cataldo (PC), se refirió ayer a la delicada situación financiera que viven algunas universidades y por lo cual se han visto obligadas a reestruc turar sus presupuestos y a desvincular a funcionarios y profesores. En conversación con la radio Pauta, señaló

que "sería muy extraño echarle la culpa a la gratuidad". Esto, luego de que expertos sostuvieran que dicha política es uno de los factores que inciden, pues podría mermar los ingresos, sobre todo de los planteles priva-

dos, debido a la fijación de aranceles. "No es la regulación arancelaria lo que ha generado problemas de financiamiento en estas instituciones. Por ejemplo, en el caso de la U. de La Frontera (estatal) hay un desorden adminis-trativo y financiero por malas decisiones", dijo. "He hablado con los rectores y ellos

reconocen que no es esa la causa. Creo que hay que mirar en virtud de la autonomía de las instituciones de educación superior, que por cierto hay que cuidar, cuáles son las decisiones que se están tomando y por qué

estamos donde estamos", añadió,

## Termina rendición de la PAES

Ayer finalizó el proceso de rendición de la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES). Con más de 294 mil inscritos, la iornada cerró con Matemática 1 e Historia v Ciencias Sociales

Los resultados se conocerán el próximo 6 de enero, tras lo cual se iniciará la etapa de postulaciones

de 12 años. La coordinadora del Programa Social de LyD, María Paz Arzola, sostiene que "más allá del cambio respecto de la última medición, se ve que se mantiene el nivel de 2015 o 2011, o sea, el mismo de la

## Estereotipos de sexo y factor pandemia

A ello se suma que volvió a cre-cer la brecha entre los niños, a fa-vor de los varones. En 2019, Chile había reducido esta diferencia a nueve puntos, con 445 para los hombres y 436 para las mujeres.

Ahora, en cambio, la brecha aumentó a 22 unidades, la más alta que anota el país en su historia dentro del estudio: 427 en varones y 405 en mujeres, lo que el TIMSS identifica como un "promedio significativamente alto comparado al otro género" (ver infografía). Aquello también ocurre en 4º

Aquello tambien ocurre en 4º básico, con 17 puntos menos de las alumnas respecto de los hombres, lo que Vanni señala como "una di-ferencia muy significativa". En ese sentido, dice que los re-

sultados coinciden con lo que han mostrado otras mediciones, tanto a nivel mundial como nacional como con el Simce: "El efecto de la pandemia fue más fuerte en mate-máticas, afectando mucho más a las mujeres, algo que tiene que ver con estereotipos de género, o con que en la pandemia las mujeres tuvieron mayores labores en la casa y menores oportunidades

Para Arzola, los datos "ratifican el estancamiento que registra el nivel de los aprendizajes de los estudiantes del país en los años recientes"

## "Poca valoración por el conocimiento"

Mario Ponce, académico de la Facultad de Matemáticas de la UC, plantea que "todavía uno puede achacar cualquier resultado de prueba estandarizada a esos dos años terribles, pero incluso desde antes de la pandemia ya ve

El académico añade que "es un fenómeno muy complejo, y ve-mos que hay una especial merma en las capacidades matemáticas de los estudiantes con otros países

66 El aporte que hace la escuela en matemáticas es muy relevante, es algo que es difícil de aprender fuera, y estas estuvieron cerradas en la pandemia durante mucho tiempo".

XAVIER VANNI IMMESTIGADOR DEL CIAE DE LA U. DE CHILE

**Da cuenta de la** necesidad de políticas que tengan como objetivo elevar los aprendizaies v la calidad educativa, que apoyen y promuevan una mejor enseñanza y gestión escolar".

MARÍA PAZ ARZOLA

66 Hay una especial merma en las capacidades matemáticas de los estudiantes con otros países de la región. Si bien nos mantenemos arriba, hemos tenido un freno más acentuado".

MARCELO PONCE

de la región. Si bien nos mantene mos arriba, hemos tenido un freno más acentuado". En esa línea, opina que "hay

una situación en el país de poca valoración por el conocimiento. Hay una cuestión de ética, en que en el país hemos estableci-do, desgraciadamente, que el conocimiento matemático no es

importante".

Distinto es el panorama en ciencias: se observa un aumento de 10 puntos en los resultados de 4º bápuntos en nos restinados de 4º ba-sico, mientras que en 8º básico se mantienen al comparar con 2019. Tampoco se advierten brechas de género. Esa es "la parte positiva de los resultados", según Vanni.

