

Más de 1.400 alumnos rindieron exámenes libres en la región, la mayoría de enseñanza básica

EDUCACIÓN. Vicedecano de Educación de la UDD indicó que las dificultades con el SAE en la región contribuyen a un aumento de estudiantes que adoptan la modalidad.

Sebastián Macías Sajay
 cronica@mercurioantofagasta.cl

Un fenómeno en crecimiento cuyo impacto pueden tener importantes efectos en el proceso socioeducativo de los alumnos y que, además, pone dudas sobre los resultados de las políticas de revinculación educacional del Mineduc.

Así lo afirma el estudio elaborado por la Universidad del Desarrollo (UDD) que logró estimar el número de alumnos que rindieron exámenes libres durante el año 2023. De acuerdo a las cifras el uso de los exámenes libres para menores de edad se ha disparado tras la pandemia, con más de 33 mil inscritos en todo el país.

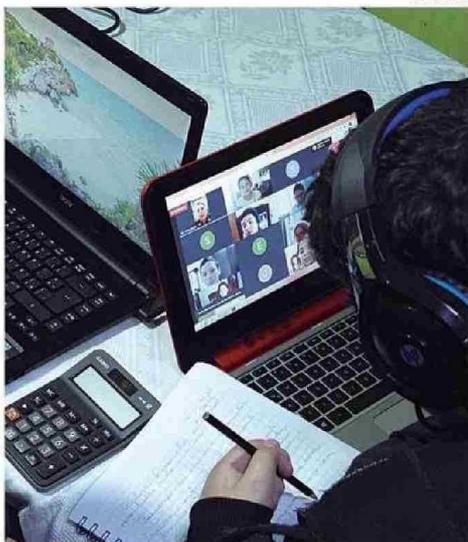
En la región, en tanto, el informe sostiene que fueron 1.448 estudiantes los que adoptaron esta modalidad alternativa, en su mayoría de enseñanza básica.

Para el vicedecano de la Facultad de Educación de la UDD, Mauricio Bravo, “el informe advierte una preocupante interrupción de trayectorias educativas en los primeros años de escolaridad, evidenciada en que más de la mitad de los inscritos en exámenes libres rinde la evaluación de educación básica, específicamente del primer ciclo.”

“Esta desvinculación temprana se explica por un conjunto de factores como la pobreza, la fragilidad del entorno familiar, la falta de respuesta ante necesidades socioemocionales o de aprendizaje, condiciones de salud no tratadas y procesos migratorios que dificultan la continuidad escolar”, agregó el académico.

En el caso de Antofagasta, el experto manifestó que la falta de cupos escolares puede ser un factor que contribuya al aumento de estudiantes que recurren a los exámenes libres.

“Si el SAE no logra asignar adecuadamente a la población estudiantil, especialmente en sectores con crecimiento migratorio y presión sobre la infraestructura escolar, algunas



AGENCIAUNO

EXPERTOS ALERTAN SOBRE LOS EFECTOS DE LA MODALIDAD.

“Si el SAE no logra asignar adecuadamente a la población estudiantil... algunas familias terminan optando por alternativas fuera del sistema regular”.

Mauricio Bravo
 Vicedecano de Educación UDD

familias terminan optando por alternativas fuera del sistema regular”, aseveró.

MÚLTIPLES EFECTOS

Además, Bravo expuso que los impactos socioeducativos que tiene esta modalidad varían según las condiciones de origen. Donde en las familias con mayores recursos, los estudiantes suelen contar con acceso a tutores, redes de apoyo y espacios extracurriculares, lo que permite desarrollar habilidades académicas y socioemocionales fuera del aula.

“Este no es el caso con los sectores vulnerables, donde puede ocurrir aislamiento social, menor desarrollo de competencias colaborativas, y mayor dificultad para reincorporarse al sistema formal educa-

“En la última década ha aumentado la inscripción en procesos de validación de estudios, especialmente en educación básica”.

Alonso Fernández
 Seremi de Educación

tivo”, afirmó Bravo.

A los anteriores efectos se suma la falta de interacción con pares en entornos escolares, que puede limitar la exposición a la diversidad, afectando la construcción de ciudadanía y pertenencia. Junto a que en general los aprendizajes alcanzados en contextos no escolares tienden a ser más fragmentados y menos profundos, lo que afecta la calidad de los conocimientos adquiridos.

A partir de esto, argumenta el educador, “el Estado tiene la responsabilidad de fortalecer su capacidad para hacer seguimiento sistemático a la asistencia escolar y a los factores que inciden en ella, como problemas de salud, dificultades familiares, inestabilidad habitacional, o experiencias escola-

res excluyentes, ya que la inasistencia crónica es uno de los principales predictores de la deserción escolar.”

“La reforma al Sistema de Admisión Escolar (SAE) debe avanzar hacia un modelo que incorpore criterios de pertinencia y vinculación con el proyecto educativo puede mejorar la integración y reducir los factores de riesgo que hoy llevan a muchas familias a optar por vías como la autoeducación o los exámenes libres”.

EXPERIENCIA INCOMPLETA

El seremi de Educación, Alonso Fernández, expresó respecto de este fenómeno que, “efectivamente, en la última década ha aumentado la inscripción en procesos de validación de estudios, especialmente en educación básica y en sectores de nivel socioeconómico alto. Este es un desafío global que también se percibe en otros países, sobre todo en clases más acomodadas. Por el contrario, la desvinculación escolar (deserción) ha bajado en los sectores más vulnerables.”

“La modalidad de exámenes libres, si bien puede cumplir, en mayor o menor grado, con la entrega de conocimientos, es una experiencia incompleta, porque no permite el intercambio de conocimiento en la interacción con otros estudiantes y no entrega la posibilidad de aprender a convivir en sociedad, a aprender a relacionarnos bien, a resolver nuestras diferencias conversando, a aceptar y respetar la diferencia. Esta mirada integral en la formación de personas es lo que define el sistema educativo”, dijo el encargado de educación.

Por último, la presidenta de la Asociación de Centros de Padres y Apoderados, Sahira Aguirre, declaró que perciben un aumento en la toma de estos exámenes libres en Antofagasta, estando de acuerdo siempre y cuando sea para regularizar los estudios, pero que no resulta conveniente para reemplazarlo por la educación formal. ☞