

Fecha: 09-07-2025

Medio: El Austral de la Araucanía Supl.: El Austral de la Araucanía

Tipo: Noticia general

Título: Uno de cada 3 universitarios enfrenta problemas de salud mental, según diagnóstico del Cruch

 Pág.: 4
 Tiraje:
 8.000

 Cm2: 460,1
 Lectoría:
 16.000

 Favorabilidad:
 ■ No Definida

## Uno de cada 3 universitarios enfrenta problemas de salud mental, según diagnóstico del Cruch

UES EN ALERTA. Informe elaborado por 21 instituciones integrantes del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (Cruch) revela una crisis transversal en la convivencia y el bienestar estudiantil. Desde la UCT proponen abordar la salud mental desde una mirada comunitaria y corresponsable.

Carolina Torres Moraga carolina.torres@australtemuco.cl

n 33% de los estudiantes universitarios enfrenta en la actualidad problemas de salud mental que se traducen principalmente en ansiedad, depresión, adicciones y hábitos poco saludables, afectando no sólo sus estudios, sino también sus relaciones humanas y bienestar general.

Este diagnóstico forma parte del documento denominado Bienestar Universitario: Claves para la Convivencia y la Salud Mental", elaborado por la Comisión de Convivencia Universitaria y Salud Mental del Consejo de rectores de las Universidades Chilenas (Cruch), marcando un hito en la búsqueda de soluciones para los desafios de convivencia y bienestar dentro de las universidades.

La Universidad Católica de Temuco (UCT), a través de la decana de la Facultad de Ciencias de la Salud, Bertha Escobar Alaniz, fue parte activa en la elaboración de este diagnóstico transversal a las distintas realidades universitarias y donde las cifras nacionales, también se pueden extrapolar a las urgencias regionales.

"Este diagnóstico hace un llamado a no desligar la salud



LA VIRTUALIZACIÓN DEL VÍNCULO SOCIAL, LAMENTABLEMENTE HA DEBILITADO LOS ESPACIOS DE ENCUENTRO Y SOCIALIZACIÓN ENTRE PARES.

mental de la convivencia. Ambas están profundamente conectadas: una mala convivencia afecta la salud mental y viceversa", explicó la decana, quien al mismo tiempo destacó la profundidad del arálisis y la urgencia de repensar las estrategias institucionales desde una mirada más comunitaria.

Uno de los principales riesgos, según Escobar, es individualizar el problema, al enfocarse únicamente en diagnósticos clínicos de ansiedad o depresión sin considerar los factores estructurales o comunitarios que inciden en el bienestar estudiantil.

"Cuando se individualiza el problema, se tiende a patologizar y eso nos aleja de construir comunidades universitarias más saludables", advirtió, por lo que considera esencial no centrarse en las patologías (patologías) como tales porque eso también tiende a estigmatizar.

El informe también identificó una serie de nudos críticos. Entreellos la alta demanda hacia las universidades para abordar problemáticas complejas de salud mental, sin que existan los recursos adecuados. A esto se suman leyes clave y muy necesarías como la Ley de Violencia de Género, la Ley de Inclusión o la Ley Karin.

Otro nudo crítico es la preocupante baja participación estudiantil en la vida universitaria. Según la decana, la pandemia, el uso excesivo de redes sociales y la virtualización del vínculo social han debilitado los espacios de encuentro y socialización entre pares. "Antes los patios estaban llenos. Hoy los estudiantes vienen a clases y se van. El conrivir se ha vuelto dificil y eso es clave porque uno aprende a convivir... conviviendo", reflexionó.

Escobar también fue enfática en señalar que la generación actual ha crecido sin modelos consistentes de contención emocional, lo que plantea un desafio formativo mayor para las instituciones de educación superior. "No me gusta hablar de generación de cristal. Esta generación fue criada con celulares, con poca supervisión y ha normalizado interacciones violentas en redes. Necesitan espacios donde puedan aprender contención emocional y resolución de conflictos de manera positiva", afirmó.

## **POLÍTICA INTEGRAL**

El informe promueve una serie de recomendaciones concretas avanzar hacia modelos de atención multinivel con foco en la promoción y prevención, fortalecer la participación estudiantil, y reemplazar los enfoques punitivos por estrategias de justicia restaurativa que promuevan la responsabilidad y la reparación en contextos de conflicto. "Nose trata sólo de castigar. Se trata de formar", indicó la decana.

Además, se enfatiza que cualquier política de salud mental debe construirse con los estudiantes, no para ellos, reconociendo sus propuestas y creatividad.

Finalmente, el informe establece un plan de trabajo para los años 2025-2026, el cual será retroalimentado con un nuevo informe en 2027. "Nuestra gran misión es formar desde el respeto, el afecto y el ejemplo. Como docentes, debemos modelar el buen trato y lasana convivencia, porque eso tambiénes parte del aprendizaje", concluyó. 63