LITORALPRESS

Fecha: 12-01-2026
Medio: El Mercurio
Supl. : El Mercurio - Cuerpo C
Tipo: Noticia general
Título: Las carencias que mantienen a Atacama, Arica y Tarapacá con los peores resultados en la PAES

Pág. : 4
Cm2: 746,6
VPE: $ 9.807.089

Tiraje: 126.654
Lectoría: 320.543
Favorabilidad: No Definida

Sus puntajes promedio en las pruebas de Matemática 1 y Lectura no superan los 595:

Las carencias que mantienen a Atacama, Arica y Tarapacá con los peores resultados en la PAES

Inasistencia crítica y una alarmante falta de docentes, están entre los motivos del bajo rendimiento. Expertos advierten que las medidas del Mineduc son insuficientes para frenar un deterioro que ya se anticipaba con el Simce.

ANA NAVARRO SUÁREZ

Según un análisis de la Pontificia Universidad Católica, sobre la base de los datos abiertos del Demre, las regiones con peor desempeño en la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES) fueron Atacama, que promedió 584,1 puntos en los test obligatorios (Matemática 1 y Lectura); Arica (588,2), Tarapacá (591) y La Araucanía (594,2).

De estas, solo la IX logró figurar en el *ranking* de los 100 establecimientos con mejores resultados, con cuatro recintos.

En tanto, las regiones con mejores rendimientos son la Metropolitana (627,3), Aysén (615,3) y Magallanes (614,8).

A su vez, la Región de Ñuble tiene el mejor promedio global de los colegios privados (768,7), mientras que el más alto de recintos públicos está en la RM (577,7). Así, se genera una brecha de 191 puntos.

Atacama y el peso de una crisis educativa

Según Mauricio Salgado, académico del Departamento de Sociología de la U. de Chile, se deben tomar medidas urgentes en el Norte Grande: "Hay proyecciones de falta de profesores en el futuro y el norte es el que más afectado se va a ver. Es difícil para las universidades de allí atraer buenos alumnos que quieran estudiar Pedagogía. El desafío del Mineduc es atraer estudiantes, incluso de otras regiones".

Asimismo, identifica problemas estructurales a los que atribuye el bajo desempeño. "Hay inasistencia grave y crítica. Los escolaresasisten menos del 85% del período. En Atacama, un 45% tiene inasistencia crítica", dice.

Añade que los resultados no son sorpresivos: "En 2023 se dio el Simce de quienes egresaron ahora. El 56% estuvo en un nivel Insuficiente en matemáticas en Atacama; 55% en Tarapacá y 48% en Arica. El porcentaje a nivel nacional fue del 51%".

Constanza Alfaro es madre de Matías, quien cursó 2º medio en la Escuela Técnica Profesional de Copiapó (Atacama) después de estar un año dando exámenes libres, por no lograr un cupo por el Sistema de Admisión Escolar (SAE). Ella cuenta que los colegios hacen un esfuerzo con quienes se revinculan al sistema: "Los liceos han sido flexibles y han destinado parte del primer semestre en nivelarlos, no ven todos los contenidos (del plan curricular) y se ve reflejado en la PAES y el Simce".

Así lo reconocen en el Servicio Local de Educación Pública (SLEP) de Atacama, desde donde aseguran que "la educación pública en Atacama no está estancada, está saliendo de una crisis profunda".

Para lograrlo, dicen, se están tomando medidas como el fortalecimiento al trabajo de revinculación desde 2024. Esto, en respuesta a la crisis que se manifestó con particular fuerza en 2023 con un extenso paro docente, en el que los profesores estuvieron sin trabajar en los recintos públicos durante 82 días, reclamando por pagos atrasados y graves problemas de infraestructura.

Medidas en curso y su falta de alcance

Consultados por "El Mercurio", desde el Ministerio de Educación (Mineduc) afirman que "la PAES no fue diseñada para evaluar la calidad de la educación escolar ni el desempeño de establecimientos o regiones".

También comentan que se han aplicado medidas específicas en la III Región: "Durante el segundo semestre de 2025 se inició la Fase 1 del Plan Atacama (...). Se trata de una intervención de carácter progresivo y de mediano plazo, orientada a instalar capacidades en el sistema educativo local con el objetivo de avanzar hacia el fortalecimiento de los aprendizajes".

Para Salgado esto no alcanza: "Este Gobierno tomó medidas; pero a la luz de los resultados, son insuficientes".

Mario Ponce, vicerrector académico de la U. Católica, considera que la Nueva Educación Pública (desmunicipalización) requiere recursos económicos, personas capacitadas y voluntad política, por lo que toma tiempo. "Justamente, como nos vamos a demorar, es que las universidades necesitamos tener más flexibilidad respecto de las admisiones. Porque si no, vamos a terminar concentrando en las carreras demandadas a hombres jóvenes del barrio alto de Santiago (...), pero la idea es que las oportunidades en el país estén repartidas para todos", declara.

Al respecto, propone tres pasos para mejorar la situación: "En el norte hay que intervenir de nuevo todos los SLEP, porque en Atacama fallaron. Quizás hacer un 'SLEP de SLEP'. Hay que aumentar los recursos; a pesar de que ya se hizo. Y hay que hacer un programa específico de apoyo a los profesores y otro a los estudiantes".

La Araucanía: baja conectividad y conflictos rurales

Camila Mella, jefa de la carrera de Administración Pública en la U. Católica de Temuco (UCT), analiza la situación en La Araucanía, donde las brechas en conectividad trascienden lo digital: "El bajo acceso a los recursos de nivelación para los estudiantes rurales es por la baja conectividad digital, pero también por la falta de conectividad vial y de transporte intercomunal".

También reconoce que la violencia en sectores de la región es un disuasivo para la capacidad estatal y la inversión privada para mejorar algunos servicios públicos. "Las políticas públicas nunca están ajenas al conflicto. Son insuficientes y nunca satisfacen todas las expectativas".

Ella expresa que la pobreza es un factor que influye en los resultados de la PAES, pero no los explica por completo: "La Araucanía, donde el 29% de los hogares está en situación de pobreza según la Casen 2024, registra un puntaje promedio PAES de 594 puntos, 26 menos que el promedio nacional. Sin embargo, el Maule —la segunda región con mayor pobreza por ingresos (24%)— alcanza 609, superando claramente a La Araucanía".

Regiones del norte mantienen peores desempeños

Peor

	Admisión 2026		Admisión 2025		Admisión 2024		Admisión 2023	
	Estudiantes*	Promedio PAES	Estudiantes*	Promedio PAES	Estudiantes*	Promedio PAES	Estudiantes*	Promedio PAES
Arica y Parinacota	2.676	588,2	2.519	584,3	2.544	568,3	2.586	570,9
Tarapacá	3.570	591,0	3.489	580,9	3.326	566,1	3.130	572,6
Antogafasta	6.102	600,8	6.022	587,4	5.735	582,7	5.489	584,5
Atacama	3.170	584,1	3.168	571,9	2.985	561,9	2.749	567,7
Coquimbo	8.622	596,8	8.435	587,0	8.338	576,0	7.949	581,9
Valparaíso	19.102	597,2	18.867	590,9	18.316	582,6	17.908	583,8
Metropolitana	69.971	627,3	67.872	617,6	67.276	608,0	65.892	609,3
O'Higgins	9.390	608,3	9.135	596,8	9.066	585,7	8.886	588,3
Maule	10.890	609,9	10.728	598,6	10.494	586,8	9.909	589,6
Ñuble	5.258	604,3	5.213	591,5	5.080	583,9	4.891	585,7
Biobío	16.153	608,7	16.203	597,9	15.804	589,1	15.444	593,4
La Araucanía	10.455	594,2	10.525	584,5	10.081	575,2	9.684	582,5
Los Ríos	3.904	594,8	4.043	581,6	3.865	574,5	3.739	578,5
Los Lagos	8.364	607,8	8.255	599,0	7.950	591,3	7.824	591,2
Aysén	1.090	615,3	1.109	601,0	1.143	593,0	1.089	591,8
Magallanes	1.533	614,8	1.583	601,3	1.489	593,4	1.396	598,8

Fuente U. Católica en base a datos Demre

* Número de estudiantes de la promoción que rindieron PAES

EL MERCURIO

> *Hay presencia de inasistencia grave y crítica, esta última son los escolares que asisten menos del 85% del período escolar.* ***En Atacama el 45% tiene inasistencia crítica****".*
>
> **MAURICIO SALGADO**
> ACADÉMICO DE SOCIOLOGÍA DE LA U. DE CHILE

> ***Necesitamos tener más flexibilidad respecto de las admisiones****. Porque si no, vamos a terminar concentrando (...) a hombres jóvenes del barrio alto de Santiago".*
>
> **MARIO PONCE**
> VICERRECTOR ACADÉMICO DE LA PUC

> ***Las políticas públicas nunca están ajenas al conflicto****. Son insuficientes y nunca satisfacen todas las expectativas".*
>
> **CAMILA MELLA**
> ACADÉMICA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DE LA U. CATÓLICA DE TEMUCO