

Fecha: 04-04-2026
Medio: El Día
Supl.: El Día
Tipo: Noticia general
Título: Illapel y Tierras blancas: Casos de violencia escolar en la región generan alarma

Pág.: 2
Cm2: 485,1
VPE: \$ 740.744

Tiraje: 6.500
Lectoría: 19.500
Favorabilidad: ☐ No Definida

¿FENÓMENO EN AUMENTO?

Illapel y Tierras blancas: Casos de violencia escolar en la región generan alarma

ROMINA ONEL

La Serena

El ataque ocurrido en un colegio de Calama, donde un estudiante de 18 años atacó con un arma blanca a dos inspectoras –una de las cuales falleció y otra resultó gravemente herida–, ha generado alerta a nivel nacional.

Y es que a este hecho se suman otros episodios, como el ataque en otro colegio de Calama que terminó con un estudiante de 13 años apuñalado, además del intento de ingreso de un estudiante con un arma de fuego a un colegio en Curicó y el caso del estudiante que fue apuñalado por otro alumno en las cercanías de un liceo en Illapel, sumado a un mensaje que advertía sobre un posible ataque en un colegio de Tierras Blancas, en Coquimbo, entre otros.

La seguidilla de episodios ha reabierto el debate sobre los factores que podrían estar influyendo en este tipo de conductas.

Con respecto a esto, el presidente del Colegio de Profesores Regional Coquimbo, Daniel Aguilera, señaló que “el punto más álgido de la violencia escolar es lo ocurrido en Calama, pero esto responde a un problema más profundo, ya que no hay suficiente protección ni para los trabajadores de la educación ni para los estudiantes”.

“Esto refleja una sociedad que se ha vuelto cada vez más violenta, donde muchas veces los padres no tienen tiempo por extensas jornadas laborales, y los niños y jóvenes terminan siendo educados por las redes sociales”, lamentó.

El profesor también recaló que “se necesitan medidas preventivas y educativas, pero también sanciones cuando corresponda y el Estado debe hacerse cargo de temas que la escuela no puede abordar sola, como la salud mental y los recursos para apoyar a estudiantes

Tras los últimos casos, especialistas llaman a abordar el fenómeno desde la familia, la escuela, el Estado y la salud mental.



CEDIDA

Comunidad educativa en alerta tras seguidilla de hechos de violencia escolar en el país.

con necesidades especiales”.

FENÓMENO MULTICAUSAL

Al ser consultado por las posibles causas de este tipo de fenómenos, el Magíster en Psicología Educacional y académico de la USerena, Gabriel Retuert Roe explicó que “la violencia escolar es un fenómeno complejo y multicausal, ya que muchas veces es un síntoma de un problema social mayor, que también se expresa en otros espacios”.

Según Retuert, “existe una dimensión menos visible de la violencia que tiene que ver con factores estructurales y culturales, como la discriminación, los estereotipos y las desigualdades”.

“También existen factores como variables personales, familiares y de

salud mental, por ejemplo, la capacidad de autorregulación, el control de impulsos, la forma de enfrentar conflictos o los estilos de crianza”, agregó.

Asimismo, el especialista en Políticas de convivencia educativa y gestión en el sistema escolar, indicó que “es importante considerar el contexto educativo, especialmente cómo se gestionan las normas y la convivencia escolar, cuánto se invierte en promover la buena convivencia y en el desarrollo de habilidades socioemocionales”.

Por su parte, la Secretaria de Investigación de la Escuela de Educación de la UCN, Carola Cerpa recaló que “un desarrollo socioemocional caracterizado por una baja autorregulación y conciencia del otro, escasas habilidades sociales y

conciencia social, unido a factores contextuales familiares y/o escolares, con vínculos emocionales frágiles y climas relacionales complejos, tributan a generar conductas violentas como respuesta”.

“Si a esto se suman los modelos de violencia en entornos digitales y medios de comunicación, que muestran permanentemente situaciones de violencia, ésta se termina naturalizando como una forma posible de relación e interacción”, advirtió.

De acuerdo a la experta, “comprender las causas de la violencia es necesario pero insuficiente, como sociedad debemos ser agentes activos para responder a cuáles son las acciones que como familia, establecimientos educacionales, Estado y sociedad debemos realizar”.

IMAGINARIOS NEGATIVOS

En cuanto a los efectos que tienen las redes sociales en la proliferación de este tipo de casos, el académico de la Escuela de Periodismo de la USerena, Dr. Pablo Andrada, aseguró que “no diría que generan contagio sino que son contenidos altamente viralizados y producen estigmatizaciones e imaginarios negativos sobre las comunidades escolares”.

Andrada, quien se especializa en educación y estudios de audiencias, también recomendó que “ante esto es relevante el rol activo de las familias y de profesores en orientar y conversar sobre los contenidos de la redes de forma presencial para entregar herramientas para enfrentar esta presión mediática que conllevan estos sucesos”.