

Uno de cada cinco alumnos se inscribió el mismo año en que dejó el sistema

# Alerta por desvinculación: La mayoría de los inscritos para exámenes libres está en enseñanza básica

El fenómeno podría deberse a problemas de convivencia o exclusión por necesidades educativas especiales. Expertos alertan sobre el impacto en el desarrollo socioemocional y de conocimientos.

MACARENA CERDA M.

El uso de los exámenes libres para menores de edad se ha disparado tras la pandemia, con más de 33 mil inscritos en 2023, dejando en evidencia los limitados efectos de la política de reinserción educativa del Ministerio de Educación (Mineduc). Así lo afirma un estudio realizado por la U. del Desarrollo con los últimos datos disponibles sobre la materia.

Además, según los datos, la enseñanza básica concentra 72% de los casos (24.136 inscritos). Esta cifra sugiere que muchos han quedado fuera del sistema en las etapas más tempranas.

Mauricio Bravo, vicedecano de la Facultad de Educación de la UDD, sostiene que "en general, uno pensaría que son los alumnos de enseñanza media quienes, por distintas razones sociales o personales, desertan del sistema y luego dan exámenes libres para no atrasarse, por ejemplo. Pero acá estamos viendo una tendencia que es distinta y uno podría interpretar que eso se debe a que puedan haber problemas de convivencia escolar, problemas de exclusión de niños con alguna necesidad educativa especial, y que finalmente los padres tomen la decisión de sacarlos del colegio y educarlos en la casa".

Uno de cada cinco estudiantes

- 33.325** estudiantes se inscribieron para dar exámenes libres en 2023.
- 24.136** están en enseñanza básica.
- 74%** de los alumnos que rinden estas pruebas logra aprobar.
- 50%** de aprobación tienen los alumnos de grupos socioeconómicos más bajos.
- 82%** de los estudiantes de los grupos de mayores ingresos pasa las pruebas.
- 50.814** niños estaban fuera del sistema escolar en 2023.



**DISTRIBUCIÓN.**— El primer ciclo de enseñanza básica, desde 1º a 4º básico, concentra más del 50% de los casos de exámenes libres en el país.

**“Las personas que por edad tuvieron que estar en las aulas, hoy día no lo están, y son más de 47 mil, lo que todavía es un número muy alto”.**

MAURICIO BRAVO  
VICEDECANO DE EDUCACIÓN UDD

se inscribió el mismo año en que dejó el sistema escolar, y más del 50% llevaba uno o dos años fuera. Es decir, es un grupo aún recuperable con políticas adecuadas.

Si bien ha disminuido la cantidad de niños fuera del sistema, que en 2023 alcanzaba los 50.814 y bajó a 47.509 en 2024, el académico plantea que "las personas que por edad tuvieron que estar

en las aulas, hoy día no lo están, y son más de 47.000, lo que todavía es un número muy alto. Esto, además, se suma a que han ido aumentando los niveles de inasistencia crónica".

### Desigualdad en el sistema educativo

Según se detalla en el informe,

**“El tener a los niños en un espacio inicial poco a poco va posibilitando que ese niño, cuando sea adulto, no tenga una brecha de aprendizaje tan grande”.**

ANDREA PARDO  
ACADÉMICA DE LA U. DE LOS ANDES

el 74% de quienes rinden estas pruebas logra aprobar, pero el éxito está fuertemente condicionado por el nivel socioeconómico: en los grupos altos, la aprobación alcanza el 82%, mientras que en los bajos apenas llega al 50%.

Ante esto, Andrea Figueroa, decana de la Facultad de Educación de la U. Central, apunta que "los exámenes libres bajo ningún

punto de vista escapan a la lógica de reproducción de las desigualdades. Esto si bien tienen un espíritu que dialoga entre la autonomía y el rendimiento, también evidencia las desigualdades que existen en el sistema educativo, en la condición de origen social, socioeconómica y cultural, y por tanto no tan solo responden a las características de apropiación de aprendizaje de los niños (...) o el esfuerzo individual de cada uno de ellos, sino que a condiciones de origen o de base".

### Pérdida de la socialización

Andrea Pardo, académica de la Escuela de Educación de la U. de los Andes, dice que "el tener a los niños en un espacio inicial poco a poco va posibilitando que ese niño, cuando sea adulto, no tenga una brecha de aprendizaje tan amplia al entrar a un sistema escolar mucho más grande. Y por lo tanto, ese niño va a tener un mayor desempeño académico y socioemocional, porque va a ser capaz de ir trabajando con otro, de ir expresando, de ir aprendiendo a frustrarse y a regular su frustración de distintas maneras".

Añade que "otro de los elementos importantes a considerar en la asistencia en los primeros años de vida, y que muchas veces los adultos no tomamos conciencia de ello, es el incremento de vocabulario. Es decir, damos la posibilidad a que los jardines infantiles y la escuela tengan la posibilidad de que su estudiante conozca muchas más palabras. Y la cantidad de palabras de vocabulario, la comprensión del mundo, les va a ayudar a los estudiantes justamente a abrirse, a conocer y a emplearse".

DAVID ALARCON