

Fecha: 15-04-2024
Medio: La Estrella de Iquique
Supl.: La Estrella de Iquique
Tipo: Noticia general
Título: En 52 colegios de Tarapacá los niños aprenden las lenguas Aymara y Quechua

Pág.: 2
Cm2: 638,8
VPE: \$ 1.066.200

Tiraje: 9.500
Lectoría: 28.500
Favorabilidad: ☐ No Definida

DANIELA ORTEGA



LOS NIÑOS CONOCEN SU LENGUA Y TRADICIONES, TANTO CON SUS FAMILIAS COMO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES.

En 52 colegios de Tarapacá los niños aprenden las lenguas Aymara y Quechua

En todas las comunas de la región se realiza la asignatura Lengua y Cultura de los pueblos Originarios Ancestrales.

Daniela Ortega Novoa
cronista@estrellaiquique.cl

Cincuenta y dos recintos educacionales de la Región de Tarapacá están implementando la asignatura "Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales", siendo las comunas de Alto Hospicio, Huara, Pozo Almonte y Camiña, las que tienen más establecimientos integrados al Programa de Educación Intercultural Bilingüe.

Son 22.056 los estudiantes que reciben la enseñanza de la asignatura dentro de su plan de estudios hasta el año 2023, según informó la Seremi de Educación de Tarapacá. La asignatura de "Lengua y Cultura de

los Pueblos Originarios Ancestrales" se imparte desde primero a octavo año básico.

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) actualmente busca desarrollar dos focos de trabajo. El primero, la interculturalidad para todos a través de la asignatura de "Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales", permeando todos los espacios del quehacer escolar, lo que conlleva a una transformación de las comunidades educativas hacia una comunidad educativa intercultural.

En segundo lugar, está la educación intercultural bilingüe para pueblos indígenas, como política educativa que resguarda y valora las cultu-

12

colegios en Alto Hospicio están con el programa de Educación Intercultural Bilingüe.

ras y lenguas de los pueblos indígenas; para ello promueve y coordina acciones tendientes a fortalecer el desarrollo lingüístico y cultural de los pueblos indígenas en el sistema educativo.

Los colegios focalizados con programa EIB de la Región de Tarapacá son los siguientes: en Iquique 3, Alto Hospicio 12, Pica 3, Huara 11, Camiña 9, Colchane 4 y Pozo Almonte 10.

DOCENTES

Los profesores que realizan la labor de rescatar las lenguas de los pue-

blos originarios de la región como es el Aymara y el Quechua son educadores tradicionales, cuyas características es que son personas sabias de las mismas comunidades y son los encargados de apoyar la transmisión de los saberes, tradiciones y culturas de sus pueblos originarios.

Es el caso de Sonia Mamani, quien es una de las educadoras tradicionales de la comuna de Huara y precisamente de la localidad de Pachica. Ella aprendió la lengua aymara por sus padres, quienes son de la comuna de Colchane, pero recuerda que cuando ella era estudiante le prohibían hablar en aymara y solo les permitían hablar en español, pero en su hogar seguía hablando en su lengua originaria. Ella solo pudo estudiar hasta cuarto básico.

Mamani se inició co-

mo educadora tradicional el año 2013, "ese año yo entré a trabajar en un jardín a través de Conadi, donde había un proyecto para trabajar con los niños chicos, pero era un proyecto de seis meses. Trabajé así dos años, luego se incorporó Junji con Conadi, y trabajé en el jardín hasta el año 2023, en el jardín de Pachica.

Además, comenzó a educar a niños de enseñanza básica de Pachica a partir del año 2015 hasta la fecha y para ella la mejor forma de enseñar su lengua es a través del juego. También destacó el apoyo que tuvo por parte de los profesores del recinto educacional.

"Para mí es súper importante, porque nosotros estábamos perdiendo nuestra lengua y los niños se motivaron para aprender su lengua, están aprendiendo su se-

gunda lengua materna, para ellos la primera lengua es la castellana", comentó Mamani.

Liliana Valenzuela, seremi (s) de Educación, señaló que "para este 2024 y por tercer año, se desarrollará el Encuentro Regional Intercultural Bilingüe que une al programa de Educación Intercultural Bilingüe (PEIB) con el programa Inglés Abre Puertas (PIAP), ambos del Mineduc. "El principal objetivo es promover y fomentar la interacción entre redes de docentes, a través del intercambio de experiencias educativas interculturales, propiciando de esta manera el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en los estudiantes, y favoreciendo con ello, la integración sociocultural en las comunidades educativas y el sistema en su conjunto".