

Fecha: 27-08-2025
 Medio: El Diario de Atacama
 Supl.: El Diario de Atacama
 Tipo: Noticia general
 Título: Inasistencia escolar crítica en SLEP Atacama afecta a más de la mitad de los alumnos

Pág.: 2
 Cm2: 401,0
 VPE: \$ 446.758

Tiraje: 2.200
 Lectoría: 6.600
 Favorabilidad: ☐ No Definida

Redacción
 cronica@diarioatacama.cl

El Servicio Local de Educación Pública (SLEP) de Atacama enfrenta uno de sus mayores desafíos en el actual ciclo escolar. Según datos entregados por la plataforma CEM Interactivo hasta julio de 2025, presenta un 58,3% de inasistencia grave y crítica, es decir, más de la mitad de los estudiantes acude a clases menos del 85% del tiempo esperado.

Con este resultado, este SLEP se posiciona como el segundo del país con mayor nivel de ausentismo, solo superado por Magallanes, que alcanza un preocupante 90,5%.

A nivel nacional, las cifras de asistencia escolar siguen reflejando las secuelas de la pandemia y otras situaciones. El caso de SLEP Atacama adquiere especial relevancia debido a que en 2024 la cifra era de 46,5%, lo que significa un aumento de 11,8 puntos porcentuales en apenas un año.

Como dato adicional, la inasistencia combinada entre el SLEP Atacama y el SLEP Huasco alcanza un 48,5%, ubicando a la región como la segunda en esta lista a nivel nacional.

GOLPE AL APRENDIZAJE

El académico de la Facultad de Educación de la Universidad Diego Portales, Gonzalo Muñoz, advierte que el problema requiere atención inmediata. "Los resultados en materia de asistencia se explican por distintos factores, como interrupciones y fenóme-



UN PANORAMA QUE PREOCUPA Y QUE EN LOS ÚLTIMOS AÑOS HA IDO EN AUMENTO, SITUACIÓN QUE HA SIDO LEVANTADA POR APODERADOS Y GREMIOS.

"Lograr mejores niveles de asistencia al sistema educativo es hoy día una urgencia, porque efectivamente esto tiene efecto evidente en el aprendizaje de los estudiantes, pero también en sus trayectorias educativas".

Gonzalo Muñoz
 Académico de la Facultad de Educación de la Universidad Diego Portales,

Inasistencia escolar crítica en SLEP Atacama afecta a más de la mitad de los alumnos

CRISIS. Según datos de CEM Interactivo, este Servicio Local de Educación Pública, es el segundo peor en este ítem a nivel nacional.

nos complejos que se han producido en Atacama", dijo.

Sostuvo que aún no se han recuperado los niveles de asistencia previos a la pandemia, lo que constituye una realidad transversal en el sistema educa-

tivo. Precisa que la situación se ha agudizado en determinadas localidades, regiones y comunas, donde es necesario poner una atención especial, comenzando por las autoridades.

"Lograr mejores niveles de

asistencia al sistema educativo es hoy día una urgencia, porque efectivamente esto tiene efecto evidente en el aprendizaje de los estudiantes, pero también en sus trayectorias educativas. Y, por lo mismo, esta realidad requiere la

mayor de las atenciones. En un escenario de elecciones presidenciales y parlamentarias, también deberíamos esperar que este tema, la asistencia regular al sistema educativo, sea una prioridad. No solo del gobierno ac-

tual, no solo del servicio local respectivo, sino de todos los actores que pueden contribuir a eso. Entre ellos, también las propias familias y todos quienes puedan colaborar en el objetivo de potenciar la asistencia", comentó.

Fecha: 27-08-2025
Medio: El Diario de Atacama
Supl.: El Diario de Atacama
Tipo: Noticia general
Título: Inasistencia escolar crítica en SLEP Atacama afecta a más de la mitad de los alumnos

Pág.: 3
Cm2: 429,0
VPE: \$ 477.960

Tiraje: 2.200
Lectoría: 6.600
Favorabilidad: ☐ No Definida

Tema del día

47,% de inasistencia

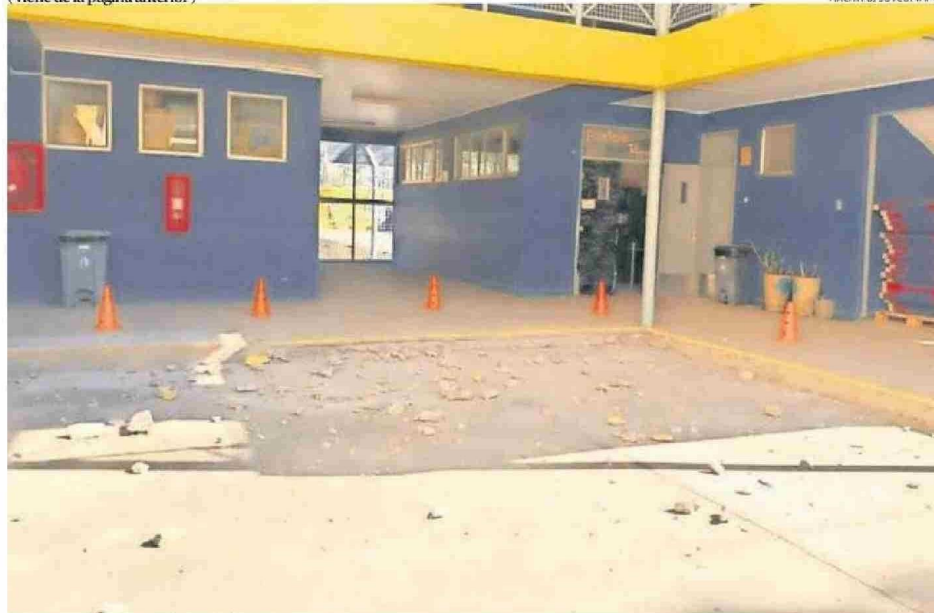
tuvo Copiapó en el 2025. En lo que va de año, está cifra llegó a 62,6%.

45,5% es la inasistencia

que obtuvo Diego de Almagro el año pasado. Este 2025 ha bajado la cifra, llegando de momento a 40%.

(viene de la página anterior)

ARCHIVO/SONYCOPIAPO



EL SISMO DE JUNIO TAMBIÉN HABRÍA INFLUIDO EN AUMENTO DE INASISTENCIA, DEJANDO DAÑOS EN VARIOS RECINTOS DE EDUCACIÓN.

SLEP ATACAMA

Desde la dirección del SLEP Atacama reconocen el carácter histórico del desafío y aseguran que se están implementando medidas concretas para enfrentar la crisis de asistencia. "Como SLEP Atacama hemos reforzado nuestro trabajo frente a este desafío histórico a través de planes de asistencia implementados en cada establecimiento, con comités especializados que acompañan diariamente a los estudiantes y sus familias", puntualizó.

También indicaron que se ha fortalecido la Red de Vinculación y Asistencia, la cual permite el intercambio de buenas prácticas entre escuelas con el fin de mejorar la asistencia y promover la permanencia en el sistema educativo. Asimismo, reafirmó su compromiso de seguir avanzando con acciones territoriales e intersectoriales que garanticen el derecho a la educación de niñas, niños y jóvenes en la región.

DATOS POR COMUNA

Estos mismos datos de la plataforma CEM Interactivo, muestran que varias comunas presentan un alza respecto al año anterior, lo que consolida a la región entre las más afectadas del país por la irregularidad en la asistencia

a clases.

Según las cifras, Caldera pasó de un 58,2% en 2024 a un 62,7% en 2025, consolidándose como una de las comunas con mayores dificultades en esta materia. Algo similar ocurre en Copiapó, que experimentó un incremento considerable al subir de 47,2% a 62,6%, ubicándose casi al mismo nivel que Caldera.

En Chañaral, aunque la situación es menos extrema en comparación con otras comunas, también se observa un alza: la inasistencia grave y crítica escaló de 28,5% a 37,8% en un año.

Por su parte, Tierra Amarilla presenta una cifra prácticamente estable, pero igualmente alta: pasó de 49,6% a 50,4%. En contraste, Diego de Almagro es la única comuna que registra una leve baja, pasando de 45,5% en 2024 a un 40% en 2025, lo que la convierte en la excepción dentro de un panorama regional en ascenso.

COLEGIO DE PROFESORES ATACAMA

El presidente del Colegio de Profesores de Atacama, Carlos Rodríguez, aclara que su preocupación por las múltiples dificultades que enfrenta la educación pública en la región, las cuales impactan de manera directa en la asisten-

cia escolar y en los aprendizajes de niños y jóvenes. "La preocupación principal está en lo pedagógico, en cómo se ven afectados los aprendizajes, algo que compete directamente al Ministerio de Educación y a las autoridades operativas", indicó.

Entre los problemas más recurrentes, manifiesta las continuas interrupciones de clases debido a la vulnerabilidad de la infraestructura. "Con una lluvia menor debemos suspender actividades porque el establecimiento se llueve, y un sismo de mediana intensidad deja a varias escuelas dañadas y compartiendo espacios", explicó.

El dirigente subrayó que en la enseñanza media la situación es aún más compleja, ya que la mayoría de los liceos son técnico-profesionales, pero carecen de la maquinaria e insumos básicos para el desarrollo de sus especialidades, lo que desincentiva la asistencia. "Ante cualquier dificultad económica, esa distancia se transforma en un impedimento y los alumnos simplemente no asisten", detalló.

FALTA DE RESPUESTA

El líder gremial critica además la falta de respuesta a las solicitudes de mejoras en infraestructura y convivencia

"No es una ley (SLEP) dinámica, y pese a algunas correcciones surgidas tras la movilización, no se abordaron aspectos fundamentales como el financiamiento. La asignación presupuestaria y la ejecución del gasto siguen siendo extremadamente burocráticas".

Carlos Rodríguez
Presidente Colegio de Profesores de Atacama

escolar, así como las falencias de la ley vigente que regula el sistema educativo. "No es una ley dinámica, y pese a algunas correcciones surgidas tras la movilización, no se abordaron aspectos fundamentales como el financiamiento. La asignación presupuestaria y la ejecución del gasto siguen siendo extremadamente burocráticas", sostuvo.

"El SLEP es una ley que no ha tenido un impacto positivo, está al debe, es ineficiente y requiere ser perfeccionada. No se han hecho todos los esfuerzos para contar con un marco legal que permita respuestas rápidas y efectivas en la educación pública", finalizó. Rodríguez. <3

