

Antofagasta registra la asistencia más baja en educación parvularia del país

EDUCACIÓN. La región está por debajo del promedio país. Expertas recalcan la importancia de que los niños asistan a este nivel educativo, que tiene un impacto positivo en su desarrollo y aprendizaje.

José Fco. Montecino Lemus
cronica@mercurioantofagasta.cl

La Región de Antofagasta presenta una preocupante situación en cuanto a la educación parvularia. Según los resultados del Censo, la zona presenta la tasa de asistencia neta más baja del país, con un 45,6%.

En efecto, el resultado informado por el INE en la última entrega de la medición sitúa a Antofagasta como la región con la peor asistencia a este nivel educativo, por debajo del promedio nacional de 52,3%, y superado con diferencia de las zonas con un mejor desempeño en este indicador, como el caso de Aysén y Magallanes (ver gráfico).

Se trata de un indicador que sondea la cantidad de personas que asisten a un nivel de educación en particular. En este caso, mide la proporción de niños en edad preescolar que efectivamente acuden a este tipo de establecimientos.

EL DESARROLLO

“Es sabido que entre más corta edad se estimule, mejor será su desarrollo, ya que en esta etapa el cerebro infantil es altamente plástico, permitiendo que, a través del juego, la estimulación sensorial y las experiencias significativas, se potencien conexiones neuronales clave para el desarrollo cognitivo, emocional y motor”, explica Paula Villegas, directora del Área Educación Centro de Formación Técnica de la Santo Tomás Antofagasta, y complementa que “el jardín infantil entrega esas experiencias, guiados por profesionales competentes y preparados para poder promover ese desarrollo de forma integral y armónico”.

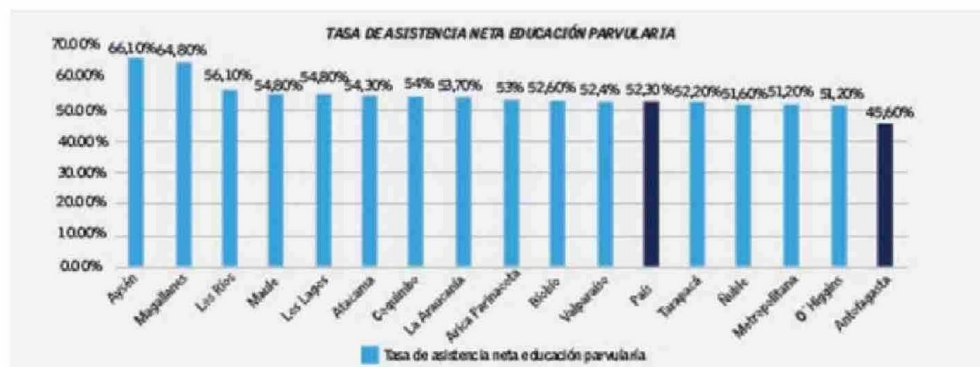
Lorena Vásquez, directora del Magister en Currículum de la U. Mayor, precisa que “la asistencia a Educación Parvularia en el país siempre ha sido baja, constituyendo un gran desafío, tanto en cifras por matrícula como por el ausentismo. La desigualdad se evidencia en el acceso para niños y niñas de sectores rurales y familias en situación de vulnerabilidad socioeconómica principal-

“La desigualdad se evidencia en el acceso para niños y niñas de sectores rurales y familias en situación de vulnerabilidad socioeconómica principalmente”.

Lorena Vásquez
Académica U. Mayor



LA CIFRA MIDE LA PROPORCIÓN DE NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR QUE EFECTIVAMENTE ACUDEN AL JARDÍN.



FUENTE: CENSO 2024.

mente, siendo el factor más importante el desconocimiento de la importancia de la educación parvularia como primer nivel del sistema educativo”.

En ese sentido, Vásquez comenta que muchas familias no ven necesario este nivel educativo, algo que se debe al desconocimiento de su impacto en el desarrollo y aprendizaje. “Son tantas las experiencias que se pierden al no asistir en una etapa crucial para el desarrollo humano”, explica la académica.

¿Cómo mejorar las cifras? Para la experta, “se requiere de una estrategia integral que aborde tanto la oferta como la demanda educativa, que considere las particularidades territoriales y sociales de la región”. Lo anterior, agrega, empieza “por difundir la importancia de asistir a educación parvularia, abordar la interculturalidad, así como ampliar modalidades convencionales o no convencionales en poblados más alejados o de difícil acceso.

Trabajar de la mano con líderes comunitarios para poder llegar a las familias, promoviendo la participación activa de padres y cuidadores en estos espacios educativos, y derribar las barreras que, a pesar de todos los avances del nivel, siguen existiendo”.

AUTORIDADES

Alejandro Rodríguez, director regional de la Junji, dice que la asistencia es un gran desafío para la institución, y afirma que, “nos estamos haciendo cargo a través de una estrategia concreta para abordar el ausentismo”.

La iniciativa se llama “Encuentros con Familias”, menciona Rodríguez, e indica que “ya nos encontramos trabajando y que incluye una primera fase formativa con representantes del 90% de los jardines clásicos de administración directa de Antofagasta”. En ese contexto, dice que “ya iniciamos una segunda fase donde son las propias familias, me-

dian apoderados promotores, quienes están liderando espacios de sensibilización con otros padres y madres, fortaleciendo así el compromiso con la asistencia y el derecho a la educación de niñas y niños”.

“Confiamos en que este trabajo sostenido con las comunidades educativas permitirá mejorar y avanzar a una concientización sobre la asistencia diaria a los jardines infantiles”.

En tanto, desde Fundación Integra señalan que, tras la pandemia, los equipos de los 33 establecimientos a cargo de la organización en las comunas de la región establecieron un trabajo sistemático con las familias, en pos de aumentar la asistencia de niñas y niños a las salas cuna y jardines infantiles.

“Atendiendo la diversidad y los contextos sociales de las más de dos mil 500 familias de Integra, los equipos, junto a la asesoría técnica, desarrollan estrategias focalizadas por cada niña y niño, además de ac-

ciones generales dirigidas a los niveles sala cuna y medios, que han permitido concientizar a madres, padres y cuidadores sobre las múltiples oportunidades de desarrollo y los beneficios cognitivos, sociales, afectivos, motrices y nutricionales que conlleva el asistir diariamente a los establecimientos”, comentaron desde la fundación.

En ese sentido, agregaron que, “gracias al plan de reactivación educativa del Mineduc, para promover la asistencia y re-vinculación y el fomento a la matrícula con la campaña ‘Vamos al Jardín’ de Fundación Integra, en 2024 alcanzamos un promedio de asistencia regional del 60,7%, mientras que este año 2025 registramos en el primer semestre un porcentaje mayor al 60%, cifras que dan cuenta de la trascendencia e importancia que las familias están brindando a la educación parvularia, reconocida como el punto de inicio de las trayectorias educativas de niñas y niños”. <3