

Fecha: 12-03-2026
Medio: El Mercurio
Supl.: El Mercurio - Cuerpo A
Tipo: Editorial
Título: EDITORIAL: Preocupante rezago lector

Pág.: 3
Cm2: 231,9
VPE: \$ 3.045.944

Tiraje:
Lectoría:
Favorabilidad:

126.654
320.543
☐ No Definida

minar gene-
plio rechazo
será muy di-

riterios polí-
tales suelen
dencial. Los
por ejemplo
es, debieran
en puestos

ngún sector
haya conse-
lina Núñez
i (UDI)— es
de Kast, la
da legislati-
apoyo a sus
el P. Repu-
nile Vamos
smo Demo-
FA, el PC y
interpretar-
timera señal
D de marcar
pio en esta
Habrá que
solo un he-
de carácter
se traduce
da más mo-

n el apoyo a
e hasta ayer
ialismo De-
nte del tipo
turo. El res-
da posición
nbolo de los
sestabiliza-
tenazan con
stuvo que le
Kast— sería
las prácticas
eron oposi-
y buscaron
medios ha-
r e impedir
a su perío-
n el abrazo a
populista
puestas fa-
blemas com-
ayor consi-
las conse-
las medidas

ón, sería una
que no hubo
ierno, que la
i alcanzar o
nes y com-
ón de ese ob-

Preocupante rezago lector

El persistente discurso políti-
co de apoyo a una educación de ca-
lidad no parece haberse traducido
en un avance concreto en una ma-
teria crucial como es la alfabetiza-
ción. Según las proyecciones del
Censo 2024 del INE, más de 400
mil chilenos se declaran analfabe-
tos, y de ellos alrededor de 81 mil
corresponderían a menores de en-
tre siete y 14 años.

Este fue el tema central del En-
cuentro Alfabetización, Equidad y
Futuro que recientemente se efec-
tuó en Brasilia, ocasión en que se
analizó la situación latinoamerica-
na, la que ostenta índices deficien-
tes de lectoría. Un estudio regional

realizado por la
Unesco en 2019
indicaba que el
45% de los estu-
diantes de tercer
grado en la re-
gión se ubicaba
en el nivel más
bajo de lectura.
Parece necesaria
la actualización

proyectada de dicha investigación
de manera de comprobar el efecto
de la pandemia y la eficacia de los
instrumentos aplicados para supe-
rar sus consecuencias nocivas en
un aspecto determinante del
aprendizaje escolar.

Si bien Chile presenta un cua-
dro menos crítico comparativa-
mente, la tarea de la alfabetización
universal sigue pendiente y espe-
cialmente compleja ha resultado
la labor de subir los índices de
comprensión lectora. Según el
Simce 2025, más del 40% de los
estudiantes de octavo básico y casi
la mitad de los alumnos de segun-
do medio no entienden lo que
leen. Superar las carencias hoy ob-
servadas es el objetivo que se ha
planteado la iniciativa Por un Chi-
le que Lee, red que reúne a distin-
tas organizaciones sociales, acadé-
micas y actores ligados al mundo
educativo, empeñada en conse-
guir que todos los niños a temprana

edad no solo sean capaces de leer,
sino también de comprender lo
que leen.

El gobierno entrante tiene un
desafío en esta materia, el que de-
biera manifestarse en una priori-
zación de la educación escolar
temprana, luego de tantos años de
énfasis discursivo y presupuesta-
rio orientado a la educación supe-
rior. La reestructuración de la
educación escolar pública, hoy en
proceso de tránsito a los servicios
locales, puede ser una oportuni-
dad para establecer focos priorita-
rios en aspectos educativos fun-
damentales como es la lectoría, ta-
rea que no resulta fácil en un

mundo digital
donde la imagen
y el emoción
han reemplaza-
do a la palabra y
cuando el libro
ha quedado re-
zagado frente a
las pantallas. Sin
embargo, no es
posible tender a

un desarrollo y progreso colecti-
vo si un grupo importante de la
población es analfabeto, pues ello
le implica quedar excluido de una
serie de actividades cruciales de la
vida en sociedad.

Un real avance en el nivel edu-
cativo no solo implica elevar los
índices de escolaridad —por ejem-
plo, reduciendo el ausentismo—,
sino también entregar herramien-
tas de aprendizaje eficaces en ámbi-
tos vitales como es la lectura. Si
por años la discusión se ha centra-
do en la estructuración del sistema
educativo, parece necesario cam-
biar el foco a la efectividad del
aprendizaje, lo que requiere de
profesores formados en materias
propias del trabajo en el aula, apo-
derados comprometidos y actores
educativos empeñados en apoyar
la labor docente más que en reivin-
dicaciones gremiales que desvían
la atención que debiera enfocarse
en el estudiante.

*No es posible tender a un
desarrollo y progreso
colectivo si un grupo
importante de la
población es analfabeto.*