

Estudiantes Usach lideran emprendimiento con IA para anticipar riesgos en aulas escolares

Un grupo de alumnas de la carrera de Pedagogía en Educación de la Universidad de Santiago trabajan en el proyecto SIRE, una herramienta basada en IA, para anticipar factores asociados a riesgos en la convivencia escolar.



Un grupo de estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación General Básica de la Universidad de Santiago de Chile impulsa SIRE (Sistema de Identificación Temprana de Riesgos Estudiantiles), una innovadora plataforma basada en inteligencia artificial (IA) que permite anticipar factores de riesgo en la convivencia escolar.

La iniciativa, desarrollada al interior del plantel, busca entregar alertas tempranas sobre situaciones que afectan a estudiantes en contextos escolares, facilitando una intervención oportuna por parte de docentes y equipos educativos.

La directora de SIRE y estudiante de la carrera de Pedagogía en Educación General Básica del plantel, Bárbara Baracatt, explicó que el problema para los profesores de escuelas y colegios es la sobrecarga docente. **“Un profesor puede llegar a tener hasta 200 estudiantes al año, lo que dificulta conocer en profundidad cada caso. Esto genera frustración, porque no siempre es posible abordar todas las necesidades”**, señaló.

En su etapa inicial, SIRE incorpora diagnósticos elaborados a partir de instrumentos como el test de Conners, Denver y el sociograma, configurando una **“fotografía**

inicial” del estudiante al comienzo del semestre. A partir de estos datos, la plataforma organiza la información en un sistema accesible y predictivo. El funcionamiento contempla que cada docente ingrese observaciones sobre sus estudiantes en una interfaz tipo chat durante el semestre. Estos datos son procesados mediante algoritmos de aprendizaje automático (machine learning), capaces de identificar patrones conductuales y advertir posibles riesgos antes de que se agraven.

Según detalló Baracatt, la integración de información desde distintos profesores permite enriquecer el análisis. En caso de detectar comportamientos anómalos, el sistema genera alertas automáticas y notificaciones al profesor jefe. **“Por ejemplo, la plataforma puede indicar evidencias de ciertas conductas y sugerir acciones, como reuniones con apoderados para comprender el contexto del estudiante”**, explicó.

Además, los equipos educativos de los establecimientos pueden acceder a las observaciones registradas y hacer seguimiento de las medidas adoptadas a partir de las alertas, fortaleciendo la gestión institucional de la convivencia escolar.

En materia de resguardo de información, el equipo trabaja en conjunto con un Comité de Ética, con el objetivo de asegurar la protección de los datos sensibles de los estudiantes.

“Cada alerta requiere un seguimiento que permita verificar qué decisiones se tomaron. La plataforma sugiere acciones, pero la decisión final recae en el docente, quien debe registrar las medidas adoptadas”, agregó la directora del proyecto.

Por su parte, el académico de la Facultad de Humanidades Usach, Juan Silva, comentó que lo importante es destacar que esta iniciativa **“muestra que las humanidades y educación pueden innovar usando tecnología. La fortaleza es usar la información que existe distribuida en los colegios y centralizarlas. Al usar IA se produce conocimiento que orienta la toma de decisiones anticipándose a situaciones complejas para alumnos, docentes y colegios”**.

Asimismo, subrayó que SIRE no solo impacta en la convivencia escolar, sino también en el desarrollo integral de los estudiantes. **“La herramienta permite visibilizar problemáticas como el bullying y abordarlas a tiempo, evitando que escalen”**, puntualizó.

El proyecto cuenta con el apoyo y financiamiento del Programa Despega Usach, lo que ha permitido implementar los primeros diagnósticos y avanzar en su puesta en marcha. La propuesta contempla un modelo de licencia anual, capacitaciones y soporte técnico, con miras a su implementación en establecimientos educacionales.