

E ENTREVISTA. PAULO SOLARI ALLIENDE, rector del Centro de Formación Técnica PUCV:

"Cumplimos un rol indiscutible y no hemos tenido acceso a fondos concursables como las universidades"



RECTOR INAUGURÓ AYER EL AÑO ACADÉMICO DEL CFT DE LA PUCV.

Sebastián Mejías O.

sebastianmejias@mercuriovalpo.cl

Con la inauguración oficial del año académico en el Centro de Formación Técnica (CFT) de la PUCV, el rector Paulo Solari Allende, abogado formado en la propia PUCV, no se guardó nada y marcó la pauta de los urgentes desafíos educativos de la región. En un escenario dictado por la incertidumbre económica y los rápidos cambios del mercado laboral, el académico fue directo, lanzando una fuerte crítica al rol históricamente secundario y postergado que las políticas de Estado le han dado a la formación técnico-profesional frente a las universidades tradicionales.

Es un diagnóstico franco que, a su juicio, abre un debate ineludible sobre la necesidad de repensar la gratuidad y, lo fundamental para Solari, focalizar los recursos estatales.

- Hoy se inauguró el año académico. ¿Cómo y con qué desafíos se alienta a la comunidad para este ciclo que comienza?

- Te cuento primero que asumí en abril de 2025, por lo tanto, estoy enterando mi primer año al mando de la institución. Vengo de la universidad; el rector de la universidad, junto con el directorio, me encomendaron esta tarea, que asumí con mucha alegría y responsabilidad. Creo que esta institución tiene enormes oportunidades. Es una institución que se ha ido consolidando en la región. Hoy día somos claramente el centro de formación técnica más grande de la región y tercero a nivel nacional. Tene-

mos más de 8.400 estudiantes, lo que comparativamente con instituciones, tanto universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica a nivel nacional, nos deja como una de las más grandes.

ACTOR SOCIAL

- A nivel regional, ¿qué rol están cumpliendo?

- Esta institución es un actor social en la Región de Valparaíso muy importante. Tenemos una relación muy estrecha con el Gobierno Regional, con los gobiernos locales, con organizaciones de la sociedad civil, porque lo que tiene que hacer un centro de formación técnica, principalmente, es que su oferta formativa, a través de carreras, programas de capacitación o de formación continua, sea muy pertinente a las necesidades locales, a lo que en los distintos territorios se requiere. A diferencia de la universidad, donde un grupo de académicos que desarrollan conocimiento son los que proponen; un centro de formación técnica debe dar una respuesta pertinente en términos de habilitación laboral. Eso es lo que nosotros intentamos hacer, y por eso es que uno de los principales indicadores de calidad de lo que realizamos es la empleabilidad de nuestros titulados.

- Si tuviera que ir a las estadísticas, ¿se consideran exitosos en empleabilidad y por qué? ¿La empleabilidad se da principalmente en la región?

- Por ahora se da principalmente en la región; no obstante, hemos ido desarrollando carreras en modalidad virtual para una

"El 60% de nuestros titulados, dentro del primer año desde que obtienen la condición de titulados, se traslada a los tres últimos deciles, a los tres deciles socioeconómicos de mayor ingreso a nivel del país".

demanda nacional. Pero hay un dato que creo que es bastante relevante: la empleabilidad está significando, objetivamente, un cambio en términos de movilidad social. Nosotros entendemos que nuestra institución es una plataforma de movilidad social. El 60% de nuestros titulados, dentro del primer año desde que obtienen la condición de titulados, se traslada a los tres últimos deciles, a los tres deciles socioeconómicos de mayor ingreso a nivel del país. Es decir, hay objetivamente un cambio en las condiciones de vida de los estudiantes que ingresan. Hay una demostración objetiva de que una persona que estudia una carrera técnica en una institución como el CFT de la PUCV puede ver, efectivamente, un cambio objetivo en sus condiciones de vida.

FOCALIZAR GRATUIDAD

- Con la incertidumbre que hay en materia de empleo y los rápidos cambios tecnológicos y económicos, ¿cómo seducen a nuevos estudiantes para darles certezas laborales?

- Parte de la campaña de admi-

nistración era en cada una de nuestras carreras -tenemos 25 carreras- hacer demostraciones muy concretas y decirles a los estudiantes: 'Mire, cuando usted termine su programa de dos años o dos años y medio de formación, estos son los datos que tenemos y los resultados que tenemos en términos de empleabilidad. Que lo piensen como una inversión donde, después de dos años y medio, junto con su familia, van a ver objetivamente un cambio en las condiciones de ingreso que tienen. Y eso a la gente le hace mucho sentido. Además, está sobrediagnosticado en Chile este fenómeno que se denomina de la 'pirámide invertida', donde hay una sobreabundancia de profesionales universitarios y una escasez de mano de obra técnica bien calificada. Bueno, nosotros estamos enfrentando esa necesidad.

- Frente al cuestionamiento sobre la duración de las carreras, ¿qué desafíos urgentes debe asumir el Estado en materia de educación superior?

- Creo que en el país se tiende a hacer sinónimo de educación superior solamente a la universidad. La universidad es indispensable, por supuesto, pero tan importante como la universidad es la formación técnico-profesional. Es una aproximación distinta y complementaria. Lo que Chile hoy día necesita para apalancar su estrategia de desarrollo es precisamente profesionales y técnicos altamente calificados, que manejen las tecnologías actuales. Por lo tanto, necesitamos que desde la política pública se incentive el desa-

rrrollo de instituciones del ámbito técnico-profesional con estímulos razonables. Por ejemplo, nosotros accedemos a la gratuidad, pero ¿tiene que seguir extendiéndose universalmente? Si es necesario focalizar la gratuidad, creemos debería mirarse primeramente a la formación técnico-profesional.

CFT DESPLAZADOS

- ¿Siente que históricamente las políticas de Estado han postergado a los CFT al momento de repensar y enfocar la gratuidad y otras políticas públicas?

- Creo que en los términos en que hoy está diseñada, la gratuidad es una política pública que no es sostenible en pocos años más. Hay que reformular la manera en que nos planteamos el acceso gratuito a la educación superior. Es muy difícil encontrar una sociedad donde económicamente eso sea sustentable universalmente. A nivel de educación superior, los centros de formación técnica y los institutos profesionales hemos sido a nivel de política pública, e históricamente, bastante postergados y considerados en un segundo término respecto de la formación universitaria. Los aportes basales están principal-

mente dirigidos a la educación universitaria. Cumplimos un rol social indiscutible en la región y no hemos tenido acceso a fondos concursables como las universidades.

- En términos generales, ¿cuál es su valoración sobre los alcances y límites que ha tenido la gratuidad hasta la fecha?

- Creo que la gratuidad es una política pública que tuvo una concepción inicial interesante; por supuesto, permitió apalancar el acceso y amplió los términos de cobertura. Hoy día, Chile es uno de los países que porcentualmente tiene los índices de cobertura más altos en acceso a la educación superior a nivel mundial, y eso, evidentemente, nos tiene que llenar de satisfacción. La pregunta es cómo proyectamos esto en el tiempo y cómo hacemos que esto sea sostenible. Ahí es donde me parece que, habiendo alcanzado un determinado estadio de cobertura, tenemos que pensar en focalizar, en priorizar. Y en ese sentido, en la focalización me parece que tenemos que poner en la realidad, más allá del diagnóstico compartido, el potenciar proyectos de formación técnica como los nuestros. CS