

por qué sigue marginando un modelo que combina actividad económica, participación democrática y arraigo territorial. Persistir en esa omisión no es neutral: es una decisión política y económica con consecuencias visibles.

Catalina Novoa, vicedecana de la Facultad de Derecho, U. Central

El inglés diet

● Es urgente repensar las metodologías de enseñanza de lenguas, así como las mallas en las que se forman los futuros profesores en las que debieran predominar las contribuciones de la “lingüística aplicada” como fundamento científico por sobre un “progresismo” desorientador.

La historia de los métodos- siendo interesante- se pierde en el escaso conocimiento de las nuevas generaciones que egresan de las universidades chilenas. En nuestro país desde las décadas de los 40s, 50s, 60/70, 80s hasta pasado el 2000 los escasos postgrados en TEFL trataron de resaltarlo. Los “andamios” desde donde se construyeron- históricamente hablando - los “métodos”, “enfoques” y “técnicas” para la enseñanza de lenguas, se obnubilan hoy en horizontes especulativos de “desorientaciones pedagógicas”.

Atrás ha quedado -ciertamente -

también la “sicología de los aprendizajes verbales”, “adquisición versus aprendizaje”, “análisis de errores” (conocer las estrategias de aprendices en la forma de acercarse a la lengua, los errores y su corrección) 2), “análisis contrastivo” (similitudes y diferencias entre L1 y L2) pilares fundamentales de una enseñanza efectiva que nos ha brindado la lingüística descriptiva, lingüística cognitiva y lingüística funcional. La historia de los métodos es contundente en ello.

Las mallas muestran la introducción de “cuerpos extraños” que, han venido erosionando la enseñanza. ¿Estamos, realmente, enseñando inglés? Por ejemplo, la metodología post-método o los programas de inmersión han servido, solamente, para crear ilusiones, como los centros de idiomas o coordinaciones (CODI) en varias universidades. Ahora se incorpora la retroalimentación metalingüística y el seguimiento ocular o enseñar matemáticas socioemocionales con perspectiva de género. El famoso nivel del umbral (threshold level), los marcos de referencia (CEFR Common European Framework of Reference). Así jamás seremos “bilingües”, pues se han perdido los verdaderos fundamentos de las ciencias del lenguaje aplicados a la enseñanza de lenguas..

A los funcionarios del “abre puertas” del Mineduc -ya por varios gobiernos- les ha encantado entregar estadísticas que se asemejan más a prá-

ticas efectistas, en lugar de promover la enseñanza en el contexto de las ciencias del lenguaje y la sicología de los aprendizajes verbales”. Sabemos que para 2026 habrá un Simce de inglés a una muestra de alumnos de 8° básico. Como idea no está mal, pero habría que conocer la forma en que elaboran los instrumentos. Ojalá no sea una noticia más en la “alfabetización” de esta lengua en nuestro país. Nicanor Parra escribió “Mejor es ser del cine mudo”.

*Omer Silva Villena,
ex académico Ufro/Uach*

Sitios eriazos abandonados

● Un problema que persiste en Osorno es el descuido de los privados que tienen sitios eriazos en diversos barrios. Hay varios terrenos que están llenos de maleza y basura. El municipio debería hacerse cargo de ese tema.

Miguel Bernales

El Austral de Osorno invita a sus lectores a escribir sus cartas a esta sección. Los textos deben tener una extensión máxima de 1.000 caracteres e ir acompañados del nombre completo, cédula de identidad y número telefónico del remitente. La dirección se reserva el derecho de seleccionar, extraer, resumir y titular las misivas. Las cartas deben ser dirigidas a cronica@australosorno.cl o a la dirección O'Higgins 870, Osorno.