

Fecha: 03-02-2026  
Medio: El Llanquihue  
Supl.: El Llanquihue  
Tipo: Columnas de Opinión  
Título: Columnas de Opinión: Educación ambiental, sembrando desde los territorios

Pág. : 6  
Cm2: 204,5  
VPE: \$ 224.183

Tiraje: 6.200  
Lectoría: 18.600  
Favorabilidad:  No Definida

## C Columna

# Educación ambiental, sembrando desde los territorios



Sofía Schmidt  
Directora ejecutiva  
de la Fundación Brotario

**C**ada 26 de enero en Chile se conmemora el Día de la Educación Ambiental, y dos días después, el 28, el Día Mundial por la Reducción de las Emisiones de CO<sub>2</sub>. Ambas fechas suelen estar marcadas por cifras alarmantes, llamados urgentes y grandes diagnósticos globales. Sin embargo, pocas veces nos detenemos a mirar dónde comienza realmente el cambio, vale decir en los territorios, en las comunidades y en la relación cotidiana que construimos con nuestro entorno.

Hablar de educación ambiental no es hablar sólo de contenidos escolares ni de campañas esporádicas relacionadas con el consumo responsable de agua, administración y separación de nuestros residuos. Es hablar también de una forma de vincularnos con la naturaleza, de comprender

“Es cierto que la crisis climática y ambiental necesita resolverse a través de grandes acuerdos internacionales (...), pero también a través de comunidades informadas”

los ecosistemas que habitamos y de reconocer que nuestras decisiones diarias tienen impacto en estos. En ese sentido, vemos a la educación ambiental como una disciplina que no debe ser impuesta, sino que aprendida, experimentada y transmitida desde lo local.

Las comunidades educativas cumplen un rol clave en este proceso. Escuelas, docentes, estudiantes, familias y organizaciones territoriales son quienes dan vida a experiencias que conectan el aprendizaje

con el entorno real, con un bosque cercano, un humedal, una quebrada, una plaza o un huerto comunitario. Es ahí donde conceptos como biodiversidad, cuidado del agua o cambio climático dejan de ser abstractos y se vuelven parte de la experiencia cotidiana.

### VÍNCULO CON TERRITORIO

Desde esa mirada, la educación ambiental también es una forma de fortalecer el vínculo con el territorio y con la identidad local. Conocer la flora nativa, entender los ciclos naturales, valorar los saberes tradicionales y reconocer los equilibrios propios de cada ecosistema permite formar personas más conscientes, críticas y comprometidas.

No se trata meramente de aprender a reciclar, sino de comprender cómo nuestras acciones influyen en el entor-

no que habitamos.

Lo mismo ocurre con la reducción de emisiones de CO<sub>2</sub>. Muchas veces se presenta como un desafío técnico o industrial, lejano a la vida diaria. Sin embargo, gran parte de las soluciones comienzan en decisiones simples, en cómo nos movilizamos, qué consumimos, cómo usamos la energía, cómo cuidamos los espacios naturales. Cuando la educación ambiental se trabaja desde lo local, permite comprender ese vínculo entre acciones cotidianas y efectos globales.

En este contexto, el rol que tenemos las organizaciones sociales y educativas es fundamental. Estamos llamados a articular conocimientos, generar espacios de aprendizaje y promover una relación más armónica entre las personas y la naturaleza. No desde el miedo ni la culpa, sino desde la concien-

cia, el respeto y la colaboración.

Es cierto que la crisis climática y ambiental necesita resolverse a través de grandes acuerdos internacionales y de políticas públicas, pero también a través de comunidades informadas, conectadas con su entorno y capaces de actuar desde lo local. La educación ambiental, entendida como un proceso continuo y colectivo, es una de las herramientas más poderosas para avanzar en ese camino.

En un inicio de año marcado por estas dos efemérides, vale la pena recordar que educar ambientalmente es sembrar futuro. Es formar personas que comprendan que el cuidado del entorno es una responsabilidad compartida. Y que el verdadero cambio comienza ahí, donde habitamos, aprendemos y convivimos. CG