

PROYECTO LIDERADO POR LA ACADÉMICA MACARENA CÉSPEDES

Cuando leer bien no basta: método busca medir la comprensión lectora desde la voz

La Universidad Alberto Hurtado presentó su primera solicitud de patente internacional para Alofonía, una plataforma que analiza la lectura en voz alta para estimar si una persona realmente entiende lo que lee, más allá de la rapidez o la fluidez. **FERNANDA GUAJARDO S.**

“La única manera de observar cómo está leyendo una persona

y cuál es su nivel lector es escucharlo leer. Los análisis de la lectura en voz alta informan mucho de cómo va a ser la comprensión”.

MACARENA CÉSPEDES
Investigadora tras Alofonía.

Durante años, la comprensión lectora se ha medido con cronómetro en mano: cuán rápido se lee y cuán fluidamente se avanza por el texto. Pero leer sin tropiezos no siempre es sinónimo de entender. Esa brecha entre desempeño y comprensión es la que busca abordar Alofonía, una plataforma desarrollada en la Universidad Alberto Hurtado que analiza la lectura en voz alta para identificar patrones asociados al entendimiento real del texto.

El método, hoy en proceso de patentamiento internacional bajo el sistema PCT, se apoya en el análisis acústico y en modelos de inteligencia artificial entrenados con miles de registros de personas leyendo. A partir de esas muestras, el sistema identifica conexiones entre sílabas y estructuras del habla que, según la investigación, permiten anticipar si el lector está comprendiendo lo que dice, sin depender únicamente de la velocidad o de la ausencia de errores.

En un contexto marcado por brechas persis-

tentes en comprensión lectora, el desarrollo busca también ofrecer una herramienta más sensible a las diferencias individuales. La idea es que, al detectar con mayor precisión dónde se producen las dificultades, sea posible diseñar estrategias de apoyo más ajustadas a cada lector, en lugar de aplicar evaluaciones estandarizadas que muchas veces no explican por qué alguien no entiende lo que lee.

Desde la Dirección de Innovación y Transferencia de la universidad, Carolina Sepúlveda explica que “Alofonía es un nuevo método para medir la comprensión lectora que reemplazará los sistemas actuales basados en rapidez y fluidez, ya que genera una evaluación más certera y exhaustiva que nos permitirá desarrollar estrategias personalizadas más eficaces en educación”. Y añade que el alcance podría ir más allá de las salas de clase: “Muchos de los accidentes en minería son ocasionados por falta de la comprensión de los protocolos de seguridad”.

La investigación es liderada por la doctora Macarena Céspedes, académica del Departamento de Lengua y Literatura, quien llegó a este enfoque desde el estudio de la fonética y la relación entre oralidad y lectura. “Cuando uno lee, interpreta fonológicamente el texto, y esa lectura tiene que hacerse bien para que haya comprensión”, señala, tras años de trabajo en laboratorio y pruebas con niños y adultos.

El objetivo no es solo detectar dificultades, sino también intervenir en el proceso lector. “La única manera de observar cómo está leyendo una persona y cuál es su nivel lector es escucharlo leer. Los análisis de la lectura en voz alta informan mucho de cómo va a ser la comprensión del texto”, agrega Céspedes, subrayando que leer implica tanto procesar como producir lenguaje.

En esta primera etapa, la plataforma se enfocará en el español, con miras a una futura adaptación a otros idiomas. Mientras continúa el proceso de validación y transferencia, el proyecto avanza en un terreno poco habitual para la innovación tecnológica: el de las humanidades, donde la voz —más que el tiempo— se convierte en una clave para entender cómo leemos.



Carolina Sepúlveda, directora de Innovación y Transferencia de la U. Alberto Hurtado, y Macarena Céspedes, investigadora principal de Alofonía.