



PESE A BUENOS RESULTADOS INDIVIDUALES DE ALGUNOS ESTUDIANTES, EN EL PROMEDIO GENERAL REGIONAL SE MANTIENEN LOS MALOS RESULTADOS.

Tarapacá está entre las tres regiones con peores resultados en la PAES

La región alcanzó un promedio de 591 puntos, que según expertos se explica por diversos factores, entre ellos, las competencias docentes, planificación, cantidad de estudiantes por curso, entre otros.

Redacción

De acuerdo a un análisis de la Pontificia Universidad Católica, sobre la base de los datos abiertos del Demre, las regiones con peor desempeño en la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES) fueron Atacama, que promedió 584,1 puntos en los test obligatorios (Matemática 1 y Lectura); Arica (588,2), Tarapacá (591) y La Araucanía (594,2).

Las cifras dadas a conocer por El Mercurio, ubican nuevamente a Tarapacá entre las peores promedios regionales en cuanto a resultados en la última PAES, lo que sin duda debiese encender las alertas de las autoridades locales para poder generar planes que permitan mejorar.

El dr. Patricio Rivera Olguín, director del Núcleo de Investigación en Enfoques Pedagógicos de la Facultad de Ciencias Humanas de la

Universidad Arturo Prat, dijo que los resultados PAES, como los Simce, arrojan una constante desde antes de pandemia: "La complejidad de la región en términos de efectividad es patente y se refleja en la irregularidad de puntuajes, se requiere con urgencia mejorar el sistema educativo regional. El problema no es nuevo lleva casi dos décadas y ante eso, debe intervenir el gobierno regional con urgencia, dado que si la educación sigue siendo deficitaria, las proyecciones de crecimiento y desarrollo regional se ven afectadas en forma preocupante".

Para Rivera existen aspectos que impactan en los resultados como "una alta inmigración extranjera y nacional, esto reconfigura un estudiante nuevo en culturalidad, que se suma a la sala de clases que ya era compleja en aprendizajes". Asimismo, el alto nivel de cesantía "eso afecta estabili-

dad del hogar del estudiante, su proyección académica, porque la reemplaza por la estabilidad económica al trabajar y además repercute en la asistencia".

Para el académico también existen debilidades sectoriales en la Formación Inicial Docente nacional y regional que indica que hay áreas de formación que "la problemática y complejidad de la realidad educativa supera el avance de la formación de docentes". A eso se suma el déficit de docente lo que hace "que falten docentes por licencias médicas, como la contrata de profesores volantes que cubren cursos, pero no se asegura una formación de calidad en las asignaturas en que faltan docentes".

Finalmente, indica que la convivencia escolar es otro factor que requiere mayor perfeccionamiento de los docentes y que los equipos directivos trabajen en redes colaborativas.

Para el profesor José Camacho, del preuniversitario del mismo nombre, concuerda que son múltiples factores los que afectan que el desempeño regional esté entre los peores del país en PAES. "Por un lado está la calidad de los profesores, pero también, su vocación que muchas veces son jóvenes que entran a pedagogía sin el real interés, pero también inciden cosas tan básicas como las programaciones académica, donde hay colegios que ponen clases de mate-

máticas, ciencias o lenguaje en las tardes, cuando ya los niños están agotadísimos", asegura.

Camacho asegura que lo que más nota en los estudiantes que llegan al preuniversitario "es la mala base, los problemas se dan desde la básica y se notan más en los colegios públicos o de fundaciones, muchas veces en los colegios particulares los mismos padres les contratan clases particulares a

los niños que les cuesta más, en el caso de colegios vulnerables, tienen solo los que le aporta el colegio, pero ahí se da el dilema de un profesor con 45 alumnos que no alcanza a pasar todos los contenidos y van quedando todos los años cosas que no ven", remarcó Camacho.

Por otro lado, explica que las falencias en comprensión lectora están repercutiendo en todo, "para Ciencias, Física, Historia no solo lenguaje", puntualiza Camacho.

AVANCES

Desde el Slep de Iquique afirman que si bien los resultados de los establecimientos

públicos de la provincia en la PAES 2025 se han mantenido durante los últimos años, "hemos visto avances en algunos de nuestros liceos, lo cual va en concordancia con la tendencia nacional de fortalecimiento de la Educación Pública, que a nivel país, registró un aumento en

sión Lectora y Matemáticas, dando cuenta de progresos en los procesos pedagógicos y de acompañamiento educativo".

En este contexto, explican que la región presenta casos destacados de alto rendimiento académico, con estudiantes de liceos

públicos que alcanzaron puntajes máximos en la prueba de Competencia Matemática 1 (M1) y obtuvieron Distinciones a la Trajectoria Educativa, reconociimiento que valora el mérito académico considerando el contexto formativo.

"Valoramos estos avances como una señal alentadora y, a la vez, reafirmamos nuestro compromiso con la mejora continua de la calidad educativa, fortaleciendo el trabajo pedagógico, el acompañamiento docente y las oportunidades de aprendizaje para todas y todos los estudiantes", dijeron.