LITORALPRESS

Fecha: 08-11-2024
Medio: El Austral de Osorno
Supl. : El Austral de Osorno
Tipo: Opinión - Cartas
Título: Uso de IA e impacto en alumnos

Pág. : 9
Cm2: 80,2
VPE: $ 69.794

Tiraje: 4.500
Lectoría: 13.500
Favorabilidad: No Definida

Uso de IA e impacto en alumnos

● La inteligencia artificial es una realidad en las aulas, prueba de ello es la Séptima Radiografía Digital de Niños, Niñas y Adolescentes, realizada por ClaroVTR y la consultora Criteria, que reveló que el 86% de los estudiantes encuestados ya ha tenido interacción con IA y un 38% confía en ella para resolver preguntas, demostrando la alta tasa de adopción de esta tecnología. Si bien esto genera beneficios desde el apoyo al aprendizaje, su integración también puede llevar a la disminución de algunas habilidades clave en la formación de los alumnos.

El uso excesivo de inteligencia artificial puede hacer descender el desarrollo de la comprensión y producción escrita, pensamiento lógico y crítico, la creatividad e incluso destrezas sociales, al utilizar la IA como mecanismo de resolución de las actividades educativas que buscan justamente su desarrollo, además de dependencia. Cada vez que el estudiante entrega un escrito realizado sólo con esta tecnología, está perdiendo la oportunidad de investigar, analizar y redactar, desaprovechando oportunidades valiosas de aprendizaje.

Si bien los resultados del Simce 2023 son mejores en comparación a años anteriores y fuera de la tradicional brecha socioeconómica que esta medición arroja, se evidencia que en cuarto básico se ha subido en lectura, pero esta ha disminuido en segundo medio, el grupo etario que más usa inteligencia artificial. Al respecto se llega a una encrucijada: si bien esta tecnología permite mejorar los aprendizajes, ¿cómo se logra un equilibrio en que no pase a un uso excesivo que llegue a mermar algunas habilidades en los estudiantes?

Existen algunas posibilidades factibles de implementar para remediar esto, como la formación en el uso ético y efectivo de la IA, así como un cambio en la concepción evaluativa, que logre pasar de la memorización y reproducción, a la evidencia.

Cristian Villegas,
Universidad de Las Américas