

Fecha: 14-06-2022  
 Medio: El Austral de Osorno  
 Supl.: El Austral de Osorno  
 Tipo: Actualidad  
 Título: Escuelas rurales regionales lideran informalidad en el acceso al agua

Pág.: 7  
 Cm2: 726,5  
 VPE: \$ 632.032

Tiraje: 4.500  
 Lectoría: 13.500  
 Favorabilidad: ☐ No Definida

# Escuelas rurales regionales lideran informalidad en el acceso al agua

**A NIVEL NACIONAL.** Informe realizado por Fundación Amulén da cuenta del complejo escenario que se vive en estos establecimientos de Los Lagos, mientras que gobernador regional apuesta por un trabajo mancomunado para cambiar esta realidad.

Constanza Hitschfeld  
 cronista@diariollanquihue.cl

**L**os Lagos es la región con mayor acceso informal al agua potable en las escuelas rurales del país. Así lo establece un estudio realizado por la Fundación Amulén, el que reveló que el 62% de los establecimientos educacionales dependen de pozos, norias, camiones aljibe, ríos y vertientes para aprovisionar del vital elemento a los estudiantes.

El documento señala que independiente del tipo de abastecimiento, ya sea formal o informal, el 32% presenta problemas de olor, color o sabor y el 54% de los recintos educacionales muestra interrupciones en el suministro.

Antonia Rivera, directora ejecutiva de Fundación Amulén, explicó que "a partir de este diagnóstico reconocemos que la Región de Los Lagos es la más afectada a nivel nacional, puesto que es la que tiene más escuelas con un abastecimiento informal de agua potable. De hecho, un 62% de los recintos rurales no cuenta con un acceso seguro formal de agua potable".

El estudio llamado "Educar sin agua: una realidad invisible" midió cuatro indicadores de la Organización Mundial de la Salud (OMS) para evaluar la idoneidad del abastecimiento de agua en las escuelas rurales: cantidad, calidad, continuidad y accesibilidad.

La investigación observó a 3 mil 363 escuelas ubicadas en 11 regiones del país, correspondientes al 94% de los establecimientos rurales de Chile.

Fue así como los investigadores entrevistaron a trabajadores de 599 recintos educativos, con una representatividad muestral de 18%.

"Creemos que es por la falta de infraestructura y por la mala gestión también, porque la disponibilidad de agua si está en la región. A partir de la base de datos que nosotros recogimos, las estamos comparando con información de los municipios y de los sostenedores, como del Servicio Local de Educación Pública de Llanquihue para evaluar los casos más críticos y así generar un proyecto", agregó la directora ejecutiva de Amulén.

Los resultados obtenidos tras la investigación demostraron que la mayoría de los directores de estos recintos no sabe responder la cantidad de litros disponibles por estudiante.

Es más, de acuerdo a la medición, el 48% de ellos desconoce si el suministro cuenta con resolución sanitaria.

## SIN CONTROL

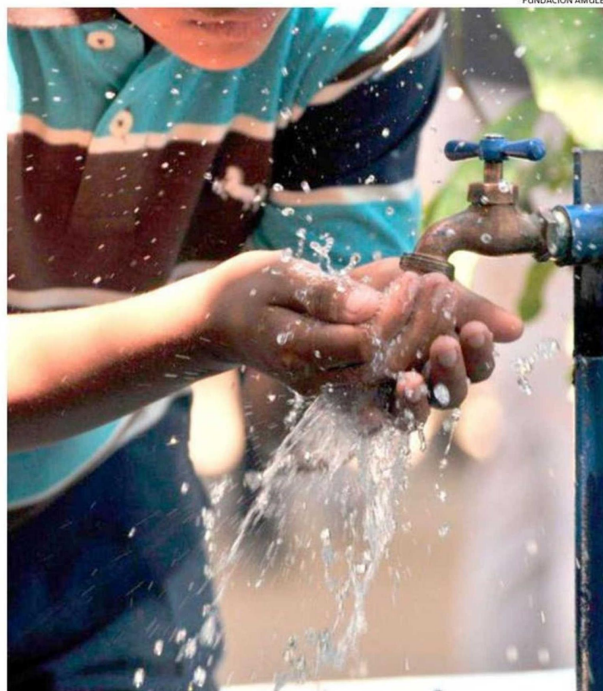
Otro antecedente que aporta el estudio, es que en establecimientos con sistemas de agua informales, un 35% no realiza control de cloro residual y, además, desconocen si el agua consumida desde la fuente principal presenta aún nivel de cloración.

"Creemos que es por la falta de infraestructura, por la mala gestión también, porque la disponibilidad de agua si está en la región"

Antonia Rivera  
 directora ejecutiva de Fundación Amulén

Patricio Vallespín (DC), gobernador regional de Los Lagos, enfatizó que "son datos muy preocupantes porque es una región, que, probablemente junto a la Araucanía, es la que tiene la mayor cantidad de establecimientos educacionales en sectores rurales, por la composición de nuestra población en el territorio. Y si bien esta es una responsabilidad exclusiva de los sostenedores, ya sea municipio o un servicio local de educación, en el caso de la parte de la Provincia de Llanquihue, los datos expresan que esta es una problemática regional".

"Es responsabilidad directa de los sostenedores someter a los niños a esa situación, a la incertidumbre académica. Creo que también coincide con un tema de parte de este tiempo de pandemia, donde se produjo un cierto descuido de los sostenedores respecto a la situación de los establecimientos y se ve también en otras variables, como que más del 32% de la calidad del agua tiene al-



LA CALIDAD DEL AGUA ES OTRO DE LOS ASPECTOS QUE ABORDÓ EL ESTUDIO.

gún tipo de problema. Sin duda hay que estarlo analizando en profundidad y hacer una acción muy integrada con el sostenedor, así como con la Seremi de Educación, Gobierno Regional y también el Seremi de Salud, porque tenemos que tener certeza si el agua está en condiciones de ser bebida por los estudiantes", añadió el gobernador regional.

## PROYECTOS

Las organizaciones no gubernamentales (ONGs) se encuentran trabajando y financiando proyectos que buscan solucionar, en el mediano plazo, la escasez de agua potable en las escuelas rurales de la región.

En este sentido, el programa "Agua para aprender", de Fundación Amulén, busca dar acceso al vital elemento a las escuelas de las regiones de la Araucanía y Los Lagos, por ser las más afectadas.

Se trata de una iniciativa que se encuentra en la etapa de visitas a terreno para evaluar las mejores soluciones de infraestructura para desarrollar en el corto plazo.

"Tenemos casos de escuelas de Puerto Varas, Puerto Octay, Ancud, Quemchi y San Juan de la Costa, que hemos seleccionado, pero igualmente seguimos en la búsqueda de los casos más críticos, en los cuales donde no existe una solución en el corto plazo o donde ahora no se está entregando un suministro correcto. Estamos buscando escuelas, ya tenemos algunas identificadas, pero también hacemos la invitación, si es que en alguna comuna necesitan ayuda, para que nos contacten y así generar un proyecto de acceso al agua potable", informó Antonia Rivera.

Además, expuso que el camión aljibe regularmente suministra agua potable a comunidades ubicadas en diversos sectores rurales de la provincia.

No obstante, se trata de una medida de emergencia que cada vez se está haciendo más cotidiana, ya sea por el actuar del hombre en la naturaleza, cambio climático o falta de infraestructura y recursos.

Las dificultades de acceso a los sectores más apartados también complica a las comunidades en la obtención de un sistema de agua potable de calidad. En este punto, la Escuela Fronteriza de Llanada Grande, ubicada en Cochrane, es un ejemplo de dichas dificultades y una de las escuelas más necesitadas de la provincia.

Al respecto, Silverio Morales, alcalde de dicha comuna, comentó que "contamos con un sistema de Agua Potable Rural (APR), pero en Llanada Grande todavía no tenemos un proyecto en formación para la Escuela Fronteriza. Ahí, en Paso del León se construyó una escuela nueva, se ha mejorado, pero tampoco está con resolución sanitaria".

El edil agregó que "es relevante realizar acciones para enfrentar la crisis hídrica y para mejorar el acceso al agua potable, ya que en esta zona la situación ha estado de mal en peor. Cada vez se nota más la falta de agua en el diario vivir de las personas y sin agua no se puede hacer nada, ya que lo es todo. Es vida. Por lo general, la gente vincula la falta de agua a otros temas; pero también afecta la educación y el funcionamiento de las escuelas, por lo que es fundamental tomar cartas en el asunto".

En este sentido, Morales

plantea que es un imperativo asegurar la fuente del recurso y la calidad del agua para evitar enfermedades en los niños y adolescentes.

Además, remarca que las escuelas rurales cumplen un rol transversal en las comunidades, ya que no solo son un centro de formación, sino que también un punto de encuentro comunitario y de alimentación para los estudiantes.

Sin embargo, los establecimientos que no cumplen con el abastecimiento formal de agua, no pueden asegurar educación de calidad.

## DE MANERA INTEGRAL

Patricio Vallespín, en tanto, recaló que el caso que sucede "en el límite con Argentina, en el Paso del León, que tampoco tiene la infraestructura para operar adecuadamente, es emblemático. Quizá no es el que más se repite, porque ahí uno puede entender lo difícil que es; pero cuando hay otras comunas con más recursos para enfrentar esas temáticas, hay que abordarlo de manera integral y, por cierto, con la autoridad sanitaria". El acceso al agua potable afecta la calidad de los estudios porque las escuelas se ven obligadas a suspender las clases por falta o mala calidad del vital recurso.

De hecho, el 54% de las escuelas presenta interrupciones en el suministro, porque se han quedado sin agua en algún momento, mientras que el 32% presenta particularidades negativas en el agua como lo son el color, olor y sabor.

Más alarmante aún es que el 38% de las escuelas rurales no utilice agua potable en la manipulación de alimentos que entrega diariamente a niños y adolescentes. <3



LA ESCUELA EMMANUEL DE CHAPUCO, DE LA COMUNA DE PUERTO OCTAY.