

# Influencer de Quilpué llevó al Senado denuncia por textos escolares en braille

**Erik Rodríguez acompañó a un estudiante de Valparaíso que aún no recibe sus materiales adaptados**

**QUILPUÉ.-** La historia comenzó con un mensaje por Instagram. Salvador Merillán, estudiante de octavo básico de la Escuela República del Uruguay de Valparaíso, le escribió al influencer Erik Rodríguez para pedir ayuda. A varios meses de iniciado el año escolar, todavía no recibía sus textos inclusivos en braille, una herramienta indispensable para estudiar en igualdad de condiciones con sus compañeros.

El caso no era nuevo, ya que según relató el propio estudiante, el año pasado sus materiales llegaron recién en octubre, cuando gran parte del proceso escolar ya estaba avanzado, así que, en esta oportunidad, el temor era volver a



*Erik Rodríguez es ingeniero en recursos humanos, creador de contenido sobre discapacidad y futbolista.*

enfrentar clases, evaluaciones y contenidos sin los textos adecuados.

## DE LAS REDES SOCIALES AL SENADO

Erik Rodríguez, oriundo de Quilpué y conocido en redes sociales como @nonosvemos, oficial, decidió hacer pública esta situación. A sus 35 años, el creador de contenido se ha convertido en una voz activa en temas de inclusión, discapacidad visual y accesibilidad. Nació sin vista debido a una amaurosis congénita de Leber y desde sus plataformas mezcla información, denuncia y humor para acercar estas temáticas a la comunidad.

Tras ser contactado por Salvador, Erik difundió el caso en un video que rápidamente se viralizó. La repercusión permitió instalar la denuncia en la agenda pública y abrió una puerta institucional, ya que la senadora Fabiola Campillay los invitó a exponer ante la Comisión de Educación del Senado. Fue así como pasado el mediodía del miércoles 13 de mayo, ambos llegaron al Congreso para plantear el problema directamente ante parlamentarios y autoridades del Ministerio de Educación. En la sesión expusieron que el retraso no afecta sólo al estudiante porteño, sino también a más de 900 alumnos en cerca de 600 colegios del país que aún no reciben sus materiales inclusivos.

## INCLUSIÓN QUE NO PUEDE ESPERAR

La denuncia apunta a una brecha profunda, mientras sus compañeros avanzan con libros y guías de trabajo, los estudiantes con discapacidad visual deben esperar por herramientas básicas para aprender y en la práctica, esa demora se traduce en desigualdad de oportunidades y en una forma

de discriminación que se repite año tras año.

Durante la presentación, Rodríguez y Salvador citaron normas nacionales e internacionales sobre educación inclusiva, también advirtieron que la accesibilidad no puede depender de gestiones excepcionales ni de soluciones tardías, sino de un sistema que funcione desde el primer día de clases.

En la comisión estuvieron presentes autoridades del Ministerio de Educación, entre ellas la ministra María Paz Arzola y el subsecretario Daniel Rodríguez, quien luego de escuchar la exposición reconoció la gravedad del caso y comprometió que los textos escolares inclusivos estarán disponibles en los establecimientos durante mayo. Además, anunció una revisión

del procedimiento para corregir fallas y evitar nuevos retrasos.

Para Erik Rodríguez, la instancia marcó un paso importante, aunque también dejó en evidencia que la inclusión debe ser una práctica permanente. "Estoy muy contento y agradecido de la comunidad que tenemos en redes sociales. Sin el apoyo de ellos y la invitación de la senadora, la problemática seguiría. Mi objetivo es que la inclusión real sea todos los días del año y no sólo un par de horas", señaló.

El caso de Salvador Merillán dejó de ser una denuncia aislada para convertirse en una interpelación al Estado: contar con textos en braille a tiempo no es un beneficio especial, sino una condición mínima para aprender, participar y avanzar junto a sus compañeros.



*Hace una semana Erik se reunió con la senadora Fabiola Campillay y expuso ante la Comisión de Educación de la Cámara Alta.*

## Pareia infantil representará a la región