

Servicio Local Santiago Centro criticó lo ocurrido: Nueva administración enfrenta escalada de violencia y pérdida de clases en liceos de Santiago



El Liceo Confederación Suiza fue tomado y desalojado ayer. Los estudiantes reclamaron por problemas de infraestructura y bienestar.

Ayer hubo “salida incendiaria” en el Instituto Nacional, “despacho” en el Liceo 1 y toma en el Confederación Suiza. Reclaman por la infraestructura y proyecto Escuelas Protegidas.

MACARENA CERDA y JAVIERA HERRERA

La jornada en el Instituto Nacional había comenzado hacía pocos minutos cuando un grupo de vándalos encapuchados prendió fuegos artificiales en la cancha del liceo, y luego forzó el acceso de la calle Arturo Prat y comenzó a lanzar bombas molotov. Una de ellas, de hecho, apuntó directo a un periodista de la radio Biobío que estaba cubriendo la nueva “salida incendiaria”.

En ese hecho no hubo heridos ni detenidos, pero el Servicio Local de Educación (SLEP) Santiago Centro —sostenedor de los colegios públicos de esa comuna— informó que instruyó “los protocolos correspondientes, el levantamiento de antecedentes y la colaboración con las autoridades competentes para esclarecer lo ocurrido y determinar las responsabilidades respectivas”. Asimismo, anticipó que presentará una querrela contra quienes resulten responsables.

Esto ocurrió en medio de otros problemas en recintos tradicionales. El Liceo 1, por ejemplo, ayer suspendió la jornada de la mañana por una fuga de gas.

En ese establecimiento, las cla-

ses han sido intermitentes las últimas semanas. El martes y miércoles hubo protestas por una serie de robos que han sufrido; el último ocurrió el fin de semana y previamente han sustraído material pedagógico y las letras de bronce que formaban el nombre “Javier Carrera”.

Previo a eso, las protestas fueron por el proyecto Escuelas Protegidas y fallas de infraestructura.

“Aquí tenemos un problema de presupuesto y de gestión. La educación pública se está cayendo a pedazos, si esto no ve la luz, se va a convertir en un 2019”, comenta Marisol Valenzuela, presidenta del Centro de Padres Liceo 1 Somos Todos.

Paulina Retamales, directora del SLEP Santiago Centro, presentará hoy un plan de seguridad para el colegio, tras reuniones que ha tenido con las menores.

Además, la encargada acota que “a nosotros, específicamente, se nos recortó un 70% (el presupuesto, tras la rebaja ordenada por Hacienda) en lo que son obras de conservación en el ámbito de infraestructura, y eso no nos permite hacer las mejoras que requiere cada establecimiento y que se han venido acumulando



IMAGEN DE VIDEO

Tras los sucesos en el Instituto Nacional, el SLEP aseguró que “el uso de elementos incendiarios (...) constituye un hecho inaceptable y completamente contrario a los valores y principios de la educación pública”.

en el tiempo. No son temas de ahora, de estos dos o tres meses, sino que más permanentes y que incluso estaban comprometidos desde el año pasado y que no pudieron ser ejecutados por el sostenedor anterior, (y que eran respuesta) a las movilizaciones que tuvieron los estudiantes durante el mes de julio del año pasado”.

“Presión y manifestación”

El Liceo Confederación Suiza también tuvo una toma ayer. Esto como “medida de presión y manifestación frente a las distintas problemáticas que hoy afectan a la educación pública y a nuestra comunidad escolar”, dijo por redes sociales un escolar que difu-

minó su rostro.

El joven acusó “falta de respuestas concretas por parte del SLEP”, frente a demandas de infraestructura, alimentación y bienestar”. Y también criticó el avance de Escuelas Protegidas, que lo “entendemos como una medida que fortalece la persecución, criminalización y represión hacia la organización estudiantil”.

De manera general, y según el SLEP Santiago Centro, en el Liceo 1 no ha habido clases por tomas y posterior desalojo durante nueve jornadas desde el 22 de abril; en el Instituto Nacional, en siete; Barros Borgoño, seis; Liceo de Aplicación, cinco. Y en el Confederación Suiza es primera vez que se ordena el desalojo en el último mes.

Defender con la misma energía

Fabián Barrera, académico de la Escuela de Psicología de la U. de los Andes, comenta que “cada vez que un establecimiento suspende clases como consecuencia de hechos de violencia, la pérdida trasciende las horas lectivas no impartidas. Lo que se erosiona, de manera acumulativa y difícil de revertir, es la legitimidad de la escuela como institución: su capacidad de constituirse en un espacio de socialización, transmisión cultural y construcción de ciudadanía. Los más afectados son invariablemente aquellos estudiantes para quienes la escuela pública no es una opción entre varias, sino la única”.

El también experto en convivencia escolar añade que “el Estado no puede renunciar a su función punitiva cuando se cometen delitos en recintos educacionales o en sus inmediaciones. Sin embargo, siempre debemos tener presente que la persecución penal oportuna y eficaz es compatible con un enfoque promocional, formativo y restaurativo; es, de hecho, su condición de posibilidad”. Y asegura que “defender la escuela pública con la misma energía con que se argumenta su financiamiento es el mínimo que la sociedad le debe a quienes genuinamente quieren estar en ella”.

bargo, siempre debemos tener presente que la persecución penal oportuna y eficaz es compatible con un enfoque promocional, formativo y restaurativo; es, de hecho, su condición de posibilidad”. Y asegura que “defender la escuela pública con la misma energía con que se argumenta su financiamiento es el mínimo que la sociedad le debe a quienes genuinamente quieren estar en ella”.

Para Ernesto Treviño, director del Centro de Liderazgo para la Transformación de los Territorios Educativos de la UC, las tomas en algunos colegios de Santiago “respaldo, en buena medida, a las condiciones deficientes de la infraestructura y falta de recursos de los establecimientos, que están siendo atendidas por las autoridades en la medida de las posibilidades financieras”.

Así, postula: “Es necesario fortalecer el financiamiento para infraestructura y operación en la educación pública para mejorar la calidad de la educación”.