

[NICOLÁS CATALDO, MINISTRO DE EDUCACIÓN]

“En el norte, en particular, hay una falta importante de profesores idóneos”

El secretario de Estado destacó que por el Plan de Falta de Oferta, durante este último año y medio, han podido crear 3.800 matrículas más para la comuna de Alto Hospicio.

José Portales Durán
 cronica@estrellaiquique.cl

En su reciente visita a la Región de Tarapacá, el ministro de Educación, Nicolás Cataldo, encabezó la inauguración del nuevo anexo del Colegio Simón Bolívar en Alto Hospicio, obra del Servicio Local de Educación Pública (SLEP) de Iquique que suma 770 nuevas matrículas a la oferta educativa de la comuna. Durante su recorrido, el titular de Educación profundizó con La Estrella la estrategia para atraer capital humano al norte, la crisis de los servicios locales y la modernización técnica.

La gira del jefe de cartera, incluyó también la supervisión de las obras de reposición del Jardín Chiapas Sur, espacio de Fundación Integra que ya alcanza un 80% de avance y beneficiará a 152 párvulos de Alto Hospicio, cubriendo el 8,2% de la brecha del sector. Además visitó la Escuela Estrella del Sur de Pozo Almonte, donde se reunió con el equipo del SLEP Tamarugal, que inició funciones como sostenedor el 1 de enero, para abordar la ampliación de cobertura en la zona rural.

—¿Cuál fue la inversión de este nuevo anexo del Colegio Simón Bolívar?

—Este proyecto modular tuvo una inversión equivalente a \$9 mil millones y permitirá que se incorporen 10 nuevas aulas, lo que se traduce en más de 770 nuevos cupos escolares en doble jornada. Con ello, el establecimiento alcanzará un total de 1.156 matrículas disponibles para este 2026, y responde al Plan de Falta de Oferta que venimos trabajando desde el 2022 a nivel nacional y eso ha permitido aumentar 3.800 matrículas



NICOLÁS CATALDO ASEGURÓ QUE ESTÁN IMPULSANDO PODER MODERNIZAR EL EQUIPAMIENTO DE LOS LICEOS TÉCNICOS.

solo acá en Alto Hospicio.

—¿Hay proyectos de infraestructura para Alto Hospicio más allá de los modulares?

—En Alto Hospicio lo hemos evaluado y conversado con Bienes Nacionales para ver la disponibilidad de terrenos, pero ante la situación de socavones y otros, no se ha hecho fácil. Está en carpeta, pero mientras avanzamos en lo estructural, hemos avanzado en construir de forma modular, que si uno mira desde el punto de vista de la arquitectura, las salas modulares no tienen nada que envidiarle a un colegio nuevo y son mucho mejores que las infraestructuras vigentes.

—El gremio docente del SLEP

Iquique acusó la falta de cercanía. ¿Ante lo ocurrido en el Slep Atacama, van a tomar medidas para resguardar los recursos?

—Es bueno despejar todas las variables. En el caso de Atacama no hubo recursos públicos hasta donde entendemos, lo cual está en investigación. Ahora, ¿eso quiere decir que no haya espacio de mejora respecto de la vinculación con las comunidades? De ninguna manera. Creo que efectivamente hay mucho espacio para mejorar ese vínculo, tanto así, que en el proyecto

de ley que reforma la educación pública se empodera mucho más a las comunidades educativas, a los consejos locales de educación y por cierto a los comités directivos, porque necesitamos que estén más articulados con los servicios locales. Permanentemente se está orientando al Servicio Local a buscar una mejor relación no solo con profesores, sino con estudiantes y apoderados.

— Los gremios también denuncian la lentitud en mantenciones básicas y un rezago

estructural en los liceos Técnico-Profesionales (TP). ¿Cómo se agiliza la respuesta del Ministerio?

—Me imagino que la situación presupuestaria de estar haciendo inversiones de infraestructura en Alto Hospicio, en la cantidad y envergadura de lo que se ha tenido que hacer, ha debilitado la posibilidad de llegar con más recursos de manera oportuna y rápida a Iquique. Es el momento de empezar a compensar aquello y ser más eficientes en las mantenciones, porque si el problema es la reposición de ciertos elementos, es algo que se puede resolver con “caja chica” de manera muy rápida. Ni siquiera se tiene que llegar al servicio, es algo que pueden

resolver los mismos directores. Respecto a los liceos TP, su retraso es algo mucho más estructural. Como ministerio hemos estado impulsando fuertemente la distribución de recursos para equipamiento más moderno, pertinente y alineado con las necesidades productivas del país. Es un esfuerzo que espero continúe en el próximo gobierno para completar la distribución de capacidades técnica mucho mayores de las que tienen hoy los liceos que forman cuadros técnicos de nivel medio.

—Pasando a los resultados académicos, Tarapacá figura entre las tres regiones con peor desempeño en la PAES. ¿Cómo planean revertir esta brecha?

—Tiendo a compartir que tenemos un problema estructural no solamente en Tarapacá, sino en general en el norte, donde los puntajes consistentemente vienen siendo más bajos que el promedio nacional. Nuestra apuesta es fortalecer la vinculación con la formación inicial docente y también traer más talento a este lugar. Estamos viendo en el marco de la ley de educación pública, una modificación que permitiría a los docentes articularse como plantas nacionales, es decir, moverse de un territorio a otro. En el norte, en particular, hay una falta importante de profesores idóneos, es decir, profesores formados para las asignaturas que imparten. Por tanto, esperamos que medidas como esta, de acercar más la formación docente a las escuelas y traer docentes preparados a los territorios donde faltan, contribuyan mucho a ir revertiendo esta tendencia de resultados que lamentablemente hemos visto ya por varios años.