

Fecha: 06-04-2026
 Medio: El Diario de Atacama
 Supl.: El Diario de Atacama
 Tipo: Noticia general
 Título: Programa "Red ARPA" refuerza habilidades de lenguaje y matemática en colegios SLEP

Pág.: 5
 Cm2: 424,3
 VPE: \$ 472.642

Tiraje: 2.200
 Lectoría: 6.600
 Favorabilidad: ☐ No Definida

Programa "Red ARPA" refuerza habilidades de lenguaje y matemática en colegios SLEP

EDUCACIÓN. El proyecto contempla su implementación en 14 establecimientos públicos y beneficiará a más de 150 docentes y 40 integrantes de equipos directivos de las comunas de Chañaral, Caldera y Diego de Almagro.

Redacción

cronica@diarioutacama.cl

La Red ARPA, una iniciativa de la Fundación para el Modelamiento Matemático, se adjudicó el Fondo Colectivo Norte; el cual es impulsado por Fundación Reimagina con el apoyo de BHP Foundation y el patrocinio del Ministerio de Educación y la Unesco.

La iniciativa tiene el objetivo de fortalecer el desarrollo profesional docente y promover aprendizajes significativos en las aulas. La Red ARPA inició una nueva etapa de implementación en establecimientos del Servicio Local de Educación Pública (SLEP) Atacama, consolidando su presencia en el territorio y proyectando un impacto directo en más de 6.000 estudiantes.

El proyecto beneficiará a más de 150 docentes y 40 integrantes de equipos directivos de las comunas de Chañaral, Caldera y Diego de Almagro. Su foco está en fortalecer prácticas pedagógicas sostenibles en Matemática y Lenguaje, promoviendo el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades del siglo XXI.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONVIVENCIA

Uno de los aspectos centrales del modelo ARPA es la resolución colaborativa de problemas en el aula, una estrategia que, además de impactar los apren-



EL PROYECTO PROMUEVE EL APRENDIZAJE ACTIVO, LA INCLUSIÓN Y LA CONVIVENCIA, APORTANDO HERRAMIENTAS PARA ENFRENTAR LOS DESAFÍOS ACTUALES.

dizajes, contribuye directamente a mejorar la convivencia escolar. Así lo explicó el director de la iniciativa, Patricio Felmer, Premio Nacional de Ciencias Exactas 2011, quien destacó que este enfoque, además del fortalecimiento de habilidades de lenguaje y matemática, "genera múltiples instancias de colaboración, conversación y diálogo entre estudiantes, elementos fundamentales para una convivencia positiva".

A diferencia de las clases tradicionales, donde el estudiante asume un rol más pasivo, la metodología ARPA promueve el trabajo en grupos di-

versos, conformados de manera aleatoria, lo que favorece la interacción entre pares y fortalece la inclusión dentro del aula. Asimismo, los problemas abordados pueden vincularse no solo a contenidos curriculares, sino también a situaciones de convivencia, permitiendo que las y los estudiantes desarrollen soluciones colectivas y reflexivas.

VINCULACIÓN INTERINSTITUCIONAL

El proyecto contempla además el fortalecimiento del liderazgo pedagógico y la generación de capacidades locales, mediante

la formación de monitoras y monitores que acompañarán el proceso en articulación con la Universidad de Atacama, asegurando su sostenibilidad en el tiempo.

EDUCACIÓN PÚBLICA Y TERRITORIO

En este contexto, la directora ejecutiva suplente del SLEP Atacama, Elisa Araya, relevó la importancia de esta iniciativa para el sistema educativo público del territorio.

"Desde nuestra experiencia en formación docente, sabemos que la mejora educativa ocurre cuando se transforman las prác-

ticas en el aula. ARPA recoge esa evidencia y la sitúa en el territorio, promoviendo el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y una convivencia que se construye desde el aprendizaje. Este proyecto fortalece capacidades locales y nos permite avanzar hacia una educación pública más inclusiva, pertinente y centrada en las y los estudiantes", dijo.

EXPANSIÓN EN LOS CONFINES REGIONALES

La implementación considera un proceso de acompañamiento continuo, que integra formación práctica en aula y reflexión pedagógica, generando ci-

clos de mejora que impactan directamente en las comunidades educativas.

De esta manera, la Red ARPA no solo consolida su trabajo en Atacama, especialmente en la provincia de Chañaral donde ya cuenta con experiencia previa, sino que también proyecta una expansión hacia otras comunas del territorio, fortaleciendo una red educativa colaborativa y con identidad local.

El proyecto contempla su implementación en 14 establecimientos públicos de las comunas de Chañaral, Caldera y Diego de Almagro, entre ellos la Escuela Aliro Lamas Castillo, Escuela Básica Sara Cortés Cortés, Escuela Emperatriz Sepúlveda Landeros, Liceo Bicentenario Manuel Magalhaes Medling, Escuela Byron Gigoux James, Escuela Manuel Orella Echaz, Escuela de Desarrollo Artístico de Caldera, Liceo Manuel Blanco Encalada, Escuela Angelina Salas Olivares, Escuela Diego Portales Palazuelos, Escuela Ignacio Domeyko, Escuela Pedro Luján, Escuela Gaspar Cabrales y Liceo Federico Varela de Chañaral.

Esta iniciativa representa un avance significativo en la construcción de una educación pública que promueve el aprendizaje activo, la inclusión y la convivencia, aportando herramientas concretas para enfrentar los desafíos actuales del sistema educativo desde las aulas.