

Conversatorio abordó factores para mejorar la convivencia escolar

EDUCACIÓN. La importancia del rol de la familia fue uno de los puntos destacados.

Constanza Caldera Pfeiffer
cronica@mercurioantofagasta.cl

¿Cómo mejoramos la convivencia escolar?, diagnósticos y desafíos de la educación antofagastina, fue el nombre del conversatorio realizado ayer organizado por El Mercurio de Antofagasta.

Un análisis desarrollado en el auditorio de esta casa periodística, en un contexto de distintos acontecimientos de violencia escolar registrados en el país, siendo el más grave el ocurrido en el Instituto Obispo Lezaeta de Calama en marzo, donde un estudiante dio muerte a una de las inspectoras del colegio.

En la actividad participaron como expositores, el secretario ejecutivo de la Ccmds, Edgardo Vergara, el decano de Educación de la UA, Pablo Camus, y la directora de la Escuela de Educación de la UCN, Sixtina Pinochet.

EXPOSITORES

El secretario ejecutivo de la Ccmds, Edgardo Vergara, abordó las políticas que han implementado para mejorar la convivencia escolar. Cabe destacar que se trata de la Corporación es más grande de Chile, con sesenta establecimientos educacionales y cerca de 40.000 alumnos.

Vergara destacó la importancia de contar con un clima escolar positivo y seguro, como base del aprendizaje.

Por su parte, mencionó las cinco líneas de acción concretas, que ya se encuentran en ejecución en los establecimientos municipales para mejorar la convivencia escolar: el fortalecimiento de los equipos de convivencia, contar con psicólogos y trabajadores sociales territoriales, metodología restaurativas en el aula, participación activa de estudiantes y familias, y formación valórica y habilidades socioemocionales.

Posteriormente, realizó su presentación la directora de la Escuela de Educación de la UCN, Sixtina Pinochet, quien también destacó que no solo las escuelas son las encargadas de la formación de los niños y



EL CONVERSATORIO FUE REALIZADO AYER EN EL MERCURIO DE ANTOFAGASTA.

jóvenes, sino que la sociedad en su conjunto.

Pinochet profundizó en su presentación el rol de la escuela, realizando un análisis respecto a si esta reproduce o transforma.

“La escuela reproduce y transforma, y muchas veces al mismo tiempo. De hecho, en la década de 1970 se conceptualiza la idea de la escuela como uno de los aparatos de reproducción del Estado, a partir de las propuestas de Bourdieu y Passeron, porque se establece que la escuela muchas veces contribuye a reproducir las jerarquías sociales, que pareciera ser que dependiendo del contexto socioeconómico en el cual te desenvuelves, te formas para ser un ciudadano pasivo o uno que va a tener una acción bastante importante en la toma de decisiones”, indicó Pinochet.

Por su parte, el decano de Educación de la UA, Pablo Camus se refirió a aspectos como: qué se entiende por convivencia escolar, las dimensiones y enfoques de la Política Nacional de Convivencia Escolar, la educación profigurativa, el contexto de Antofagasta, los desafíos específicos de la región, y líneas de acción propuestas para la región a corto, mediano y largo plazo.

Camus valoró la iniciativa de El Mercurio de Antofagasta de desarrollar este conversatorio.

“Sobre todo porque nos ayuda a plantear temáticas so-

“Comenzamos a hablar fuertemente del ecosistema educacional, porque no solamente nosotros como administradores de la educación, somos los responsables de educar”.

Jonathan Vergara
Secretario Ejecutivo Ccmds

bre convivencia escolar, a comprender el fenómeno desde diferentes puntos de vista, espacios sociales y a entender las formas de vida social de la escuela, que yo creo que hoy día es lo más relevante para poder sobrepasar estos peak de violencia y de ausencia de mecanismo de autorregulación, que deben estar siempre situados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la convivencia escolar”, destacó.

CONVERSATORIO

Luego de las exposiciones, se dio paso a un conversatorio, en el cual participaron el secretario ejecutivo de la Ccmds, Jonathan Vergara, el presidente de Copanor, Jorge Lawrence, la presidenta del centro de alumnos del Liceo Marta Narea, Trinidad Molina, y el estudiante de ingeniería civil química de la UCN, y voluntario de la Escuela Chepuja, Jhoel Palenque.

En el espacio se destacó la importancia de la familia, en los procesos educativos y de convivencia de los estudiantes.

“También me preocupa mucho la poca iniciativa que tienen los padres hacia los alumnos (...) Creo que más que revisar las mochilas en las escuelas, se tienen que revisar en las casas”.

Trinidad Molina
Alumna Liceo Marta Narea

Vergara destacó que cuando se le comunicó en octubre pasado que el traspaso de la educación al SLEP Antofagasta se postergaría, centraron sus esfuerzos en construir un plan que pudiera abordar de manera de integral los establecimientos educacionales y cómo se está educando.

“De desde ahí que viene el concepto y comenzamos a hablar fuertemente del ecosistema educacional, porque no solamente nosotros como administradores de la educación, somos los responsables de educar. Todos educamos desde nuestras casas. Y de ahí el concientizar fuertemente de esta responsabilidad Y desde ese mismo punto también evaluamos el tema de que había un problema en la convivencia escolar”, declaró.

Por su parte, Lawrence cree que hay dos factores necesarios para retomar la convivencia. “Por un lado, retomar el sentido de autoridad. Creo que se ha ido perdiendo el sentido de autoridad y es necesi-

rio reforzar el sentido de autoridad de los docentes, de los directores, de los adultos en el aula. Y por otro lado, la vinculación (...) la vinculación con la familia es vital para poder fomentar un espacio de convivencia escolar”, manifestó.

Trinidad Molina manifestó su preocupación por la normalización que se ha generado de la violencia, quien cree que la pandemia afectó las habilidades comunicacionales de los estudiantes.

“Entonces, eso no tuvo ningún trabajo social, se dejó pasar. Entonces, por eso yo siento que ahora estamos cómo estamos. Y también me preocupa mucho la poca iniciativa que tienen los padres hacia los alumnos (...) Creo que más que revisar las mochilas en las escuelas, se tienen que revisar en las casas”, indicó.

En tanto, Jhoel Palenque destaca la necesidad de que los estudiantes tengan una mayor interacción, dado el aislamiento que genera el uso del celular.

“El tema del celular lo siento como un problema también, porque no hay interacción entre estudiantes. Eso hace también que haya una segregación de estudiantes (...) eso hace que haya mucha soledad. Que no haya un sentimiento de pertenencia o comunidad. Entonces, también yo creo que eso incentiva que pase este tipo de situaciones, donde hay estudiantes que se sienten tristes, que no tienen contención”, lamentó.