LITORALPRESS

Fecha: 11-05-2026
Medio: El Longino
Supl. : El Longino
Tipo: Noticia general
Título: Seremi de Educación articula plan de intervención socioemocional en Colegio Hispano Italiano de Iquique

Pág. : 3
Cm2: 229,6

Tiraje: 3.600
Lectoría: 10.800
Favorabilidad: No Definida

Seremi de Educación articula plan de intervención socioemocional en Colegio Hispano Italiano de Iquique

Con el objetivo de resguardar el bienestar emocional de la comunidad educativa del Colegio Hispano Italiano de Iquique, la Seremi de Educación de Tarapacá inició la articulación de un plan de intervención socioemocional destinado a entregar apoyo, contención y herramientas de abordaje luego de que el establecimiento se viera afectado por un hecho de violencia.

La iniciativa es encabezada por el seremi de Educación, Leonardo Gálvez, junto al programa ministerial "A Convivir Se Aprende", implementado en la región por la Universidad de Tarapacá, y contempla acciones orientadas al acompañamiento de funcionarios, docentes y equipos directivos, además del restablecimiento progresivo del clima escolar.

El trabajo comenzó con una jornada de reflexión y contención dirigida a los funcionarios del colegio, instancia que permitió abrir un espacio de diálogo sobre lo ocurrido, recoger las inquietudes de la comunidad y avanzar en estrategias que permitan enfrentar los efectos emocionales que este tipo de situaciones genera al interior de los establecimientos educacionales.

"Hemos estado acompañando a la comunidad educativa del Colegio Hispano Italiano desde el primer momento de ocurrida la contingencia, nos reunimos con su director y ahora, nuestras jefaturas y profesionales, junto al equipo del programa 'A Convivir Se Aprende' que implementa la Universidad de Tarapacá en la región, participamos de la primera jornada de este plan, ya que nuestro compromiso es con la seguridad y la convivencia como condiciones esenciales para aprendizajes de calidad", expresó el seremi Gálvez.

La autoridad regional subrayó que la convivencia escolar y la seguridad no pueden ser abordadas únicamente desde una mirada reactiva, sino también desde el acompañamiento permanente, la prevención y el fortalecimiento de las capacidades internas de cada comunidad educativa. En ese sentido, explicó que la intervención busca entregar herramientas concretas para que el establecimiento pueda procesar lo ocurrido, recuperar confianzas y avanzar hacia un ambiente seguro para estudiantes, docentes, asistentes de la educación y familias.

Desde el programa "A Convivir Se Aprende", su encargada regional y académica de la Universidad de Tarapacá, Paulina Martínez, destacó que el equipo se trasladó hasta el territorio para acompañar directamente a la comunidad escolar en una situación que calificó como altamente compleja y desafiante.

"El equipo de ACSA se dirige al territorio para acompañar a la comunidad de este establecimiento educacional quienes vivieron una situación altamente compleja y desafiante y hoy día en una sesión de reflexión apoyada por nuestro Seremi de Educación, nos encontramos prestando apoyo y contención y acompañamiento socioemocional a todas y todos los funcionarios de esta comunidad", señaló Martínez.

La jornada permitió que los equipos del colegio pudieran expresar sus experiencias, compartir percepciones y recibir orientación técnica respecto de cómo enfrentar el impacto emocional de los hechos. Asimismo, se abordaron lineamientos para proyectar el trabajo hacia los estudiantes, de manera de generar posteriormente instancias de acompañamiento adaptadas a las necesidades de los distintos cursos y niveles educativos.

El director del Colegio Hispano Italiano, David Ramírez, valoró el respaldo entregado por la Seremi de Educación y el equipo de ACSA, destacando la relevancia de contar con apoyo especializado en momentos de alta sensibilidad para la comunidad escolar.

"Estamos muy agradecidos con el apoyo que nos ha brindado el Seremi de Educación, la Jefa del Departamento de Educación y el apoyo que nos ha brindado el equipo ACSA. Hemos podido programar y coordinar esta jornada de reflexión con los docentes, donde se les da el espacio para que ellos puedan también hablar sobre lo vivido como comunidad educativa. Creemos que es muy importante y relevante para la salud mental de nuestros funcionarios y también poder después replicarlo con nuestros estudiantes", afirmó el director.

La intervención socioemocional se enmarca en una preocupación más amplia por la convivencia y la seguridad escolar en la región, especialmente frente a hechos de violencia, amenazas o situaciones que alteran el normal funcionamiento de las comunidades educativas. En esa línea, el seremi Gálvez recordó que el Gobierno ha impulsado medidas legislativas y programas orientados a fortalecer la protección de los establecimientos educacionales.

Entre estas iniciativas se encuentra "Escuelas Protegidas", programa que busca entregar mayores herramientas a los equipos educativos para prevenir situaciones de riesgo y resguardar el derecho a la educación en condiciones de seguridad. Según explicó la autoridad, el Ejecutivo también presentó dos proyectos de ley vinculados a circunstancias agravantes de responsabilidad penal por delitos cometidos en recintos educacionales.