

Fecha: 07-03-2026
 Medio: El Mercurio de Antofagasta
 Supl.: El Mercurio de Antofagasta
 Tipo: Noticia general
 Título: Simce: persisten brechas entre sistema público y privado y preocupa rezago en matemáticas en educación municipal

Pág.: 2
 Cm2: 441,6

Tiraje: 5.800
 Lectoría: 17.400
 Favorabilidad: ☐ No Definida

Simce: persisten brechas entre sistema público y privado y preocupa rezago en matemáticas en educación municipal

EDUCACIÓN. Resultados no arrojaron variaciones significativas en pruebas de lectura, matemáticas e historia respecto a la medición anterior. La región evidencia promedios bajo la media a nivel nacional.

Constanza Caldera Pfeiffer
 cronica@mercurioantofagasta.cl

Brechas de género en matemáticas y en los puntajes obtenidos entre establecimientos públicos, particular subvencionados y particular pagados de la Región de Antofagasta, son algunos de los aspectos reflejados en los resultados del Simce 2025, aplicado a los estudiantes de cuarto básico, octavo básico y segundo medio.

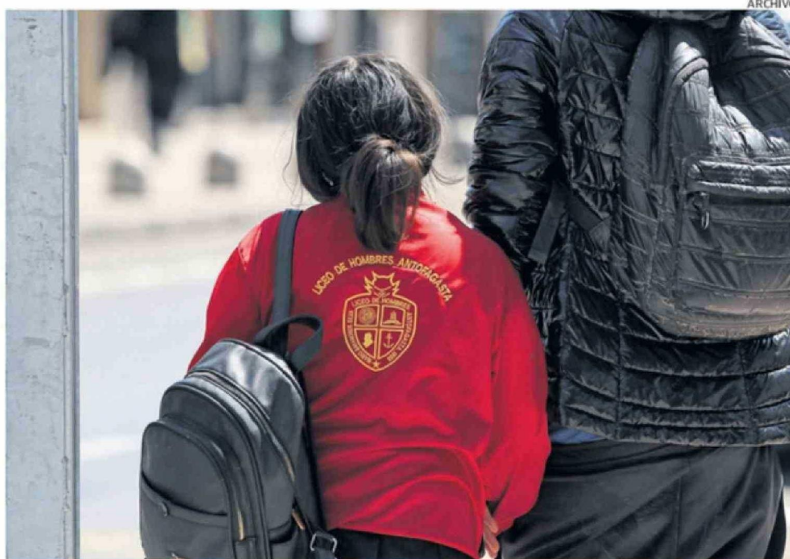
En cuanto a la prueba de lectura. En cuarto básico se observa una baja en el puntaje promedio regional de cinco puntos, alcanzando 271 puntos (276 en 2024), el cual es menor al promedio nacional que fue de 276. En octavo básico, hubo una baja de seis puntos respecto del 2019, pasando de 241 a 234 en 2025, con un promedio nacional de 238. Mientras que en segundo medio un alza de un punto, alcanzando 247 puntos (246 en 2024).

En el caso de la prueba de matemáticas. En cuarto básico se observa una disminución de cinco puntos respecto al 2024, con un puntaje promedio regional de 257 (262 en 2024). Cifra menor al promedio nacional que fue de 262. En octavo básico los resultados muestran una baja de seis puntos respecto al 2019, alcanzando un puntaje promedio regional de 252 (257 en 2019). En segundo medio se observa una alza de tres puntos respecto al 2024, alcanzando un puntaje de 256 (253 en 2024). Con un promedio nacional de 263.

En historia, el puntaje promedio regional en octavo básico se mantuvo respecto al 2019, con 246 puntos. En tanto, el promedio nacional fue de 250.

PROFUNDIZA BRECHAS

Al revisar resultados por géneros se aprecia que en matemá-



BRECHAS ENTRE COLEGIOS PÚBLICOS Y PARTICULARES PREOCUPA EN LA REGIÓN DE ANTOFAGASTA.

“Los resultados dan cuenta de un proceso de recuperación y consolidación tras la caída postpandemia del año 2022”.

Alonso Fernández
 Seremi de Educación

tic y lectura se observa una diferencia significativa del puntaje promedio regional en segundo medio entre hombres y mujeres. De once puntos en matemáticas (250 mujeres y 261 hombres). Y de once puntos en lectura (con 253 mujeres y 242 hombres).

TIPO DE ESTABLECIMIENTOS

En tanto, a nivel de establecimientos educacionales, los resultados confirman las brechas observadas en Simce de años anteriores entre establecimientos públicos, particular subvencionados y privados.

A modo de ejemplo. En el Liceo Andrés Sabella. En lectura, en cuarto básico obtuvo 267; en octavo básico 240 y en

“Los resultados muestran una recuperación de aprendizajes en 4º básico, pero con brechas persistentes socioeducativas”.

Pablo Camus
 decano Facultad Educación UA

segundo medio 250. En matemáticas, en cuarto básico 247, en octavo básico 246 y en segundo medio, 241.

En el Colegio Inglés San José. En lectura, en cuarto básico 262, en octavo básico 254 y en segundo medio 290. En matemáticas, en cuarto básico 245, en octavo básico 276 y en segundo medio 298.

En tanto, en el Colegio San Luis. En lectura, en cuarto básico 296, en octavo básico 281, y en segundo medio, 314. En matemáticas, en cuarto básico 303, en octavo básico 298 y en segundo medio, 345.

REACCIONES

Sobre los resultados, el seremi de Educación, Alonso Fernán-

“Nuestros adolescentes quedaron olvidados y parecen estar a la deriva en un momento clave para frenar la brecha educativa”.

Paulina Olguín
 Enseña Chile Zona Norte

dez, señaló que “dan cuenta de un proceso de recuperación y consolidación tras la caída postpandemia del año 2022 y la recuperación evidenciada en 2023 y 2024, en 2025 observamos estabilización en 4º básico y II medio, y en segundo medio se mantiene una trayectoria gradual y al alza desde 2023. Esto nos permite focalizar aún más el apoyo donde persisten brechas, especialmente en matemáticas”, declaró.

Por su parte, el decano de la Facultad de Educación de UA, Pablo Camus indicó que “En la Región de Antofagasta, los resultados Simce 2025 muestran una recuperación de aprendizajes en 4º básico similar al promedio nacional, pero

con brechas persistentes tanto socioeducativas como de género, particularmente en matemática. Aunque el promedio regional se mantiene en rangos cercanos al país, al interior de la región se observan diferencias marcadas entre establecimientos de mayor y menor vulnerabilidad, donde las escuelas de contextos más desfavorecidos quedan por debajo del promedio regional”, subrayó.

El presidente de Copanor, Jorge Lawrence manifestó su preocupación debido a que los resultados se encuentran estancados o van a la baja.

“Por otro lado, se mantienen las brechas de resultados entre el sistema público, particular subvencionado y particular pagado, manteniéndose resultados superiores en el sistema privado y en el subvencionado por sobre lo que es el sistema público, lo cual nos hace reflexionar respecto del impacto real que han tenido todas las medidas que en los últimos 10 años ha llevado adelante el Ministerio de Educación, desde la ley de inclusión en adelante”, declaró.

En tanto, la directora de Enseña Chile, Zona Norte, Paulina Olguín indicó que los resultados del Simce 2025 revelan un “terremoto silencioso” en la región, especialmente crítico en 8º básico.

“Esta cohorte, que cursaba 3.º básico al inicio de la pandemia, sufrió un impacto directo en ciclos esenciales. La falta de datos históricos para este nivel – tras años sin evaluación y cambios curriculares – ha invisibilizado un vacío que se agudiza justo en la transición a la enseñanza media. Nuestros adolescentes quedaron olvidados y parecen estar a la deriva en un momento clave para frenar la brecha educativa, lo que exige una mirada urgente”, recalzó. 