

Complejo escenario expuesto por directores escolares: Involucrar más a padres, potenciar aprendizajes y abordar desafíos digitales, entre desafíos de colegios

Encuentro de directivos realizado esta semana reflató problemáticas que enfrentan los establecimientos educativos en la actualidad, y destacó una suerte de “catarsis” de docentes.

D. GOTSCHLICH y J. HERRERA Y.

Los colegios acusan que enfrentan cada vez más burocracia y dificultades vinculadas al desarrollo de sus estudiantes, las cuales muchas veces van más allá de lo pedagógico: deben abordar problemas de salud mental y de convivencia, agravados tras la pandemia, por las redes sociales y la sobreexposición digital.

A dichos desafíos se suman la violencia, la regulación del uso de celulares y una formación valórica que la sociedad exige con más fuerza a las instituciones educativas.

Esos fueron algunos de los retos que se analizaron en el encuentro que sostuvieron más de 80 directores de establecimientos privados y públicos esta semana en el Colegio Tabancura (Vitacura).

“Catarsis” directiva

La actividad despertó amplias reacciones, tras conocerse la “catarsis” en la que los académicos abordaron las problemáticas con las que deben lidiar, que incluyen exigencias que tensionan a las comunidades escolares.

Ronald Bown S., subdirector del Colegio Tabancura y organizador del encuentro, destaca aspectos que se trataron, como el he-

cho de “cómo ayudar de mejor manera a los estudiantes con capacidades educativas especiales (...). Cada vez son más y más desafiantes, y nos interesa ayudar de mejor manera a estos alumnos”.

Entre otros desafíos, plantea que están la seguridad, las redes sociales, la crisis de salud mental en los jóvenes y el auge de la inteligencia artificial (IA). “El hecho de cómo tomar la IA como una herramienta que nos ayude y no como una dificultad a la labor educativa”, afirma.

Además, dice que “un elemento que fue muy conversado es cómo involucrar más a los padres en el proceso de formación, en el entendido de que son los primeros educadores”.

A ese último punto se refiere Germán Gómez, rector de la Alianza Francesa de Curicó, quien destaca que hoy existe un rol más

presente de las familias, con padres y apoderados que “cada vez con mayor frecuencia van a entrevistarse con profesores, directivos, a pedir explicaciones, a justificar acciones”, por lo que añade que “hay una perspectiva muy distinta a cuando se educaba en los años 70 u 80”.

Además, hace hincapié en la carga burocrática que envuelve a la gestión educativa en la actualidad, lo que obliga a docentes y directivos a pasar más tiempo en las oficinas y perder “tiempo de patio”: “Desde la entrada en vigencia de la Ley de Inclusión (2015), se exige a los colegios de cualquier dependencia que se hagan cargo desde la capacitación a docentes hasta contratación de personal, elaboración de documentos de adecuaciones curriculares, con documentos muy extensos”.

Carolina López, vicerrectora



Según los directores, los colegios encaran desafíos que van más allá de los contenidos pedagógicos o incluso de la violencia que afecta a parte del sistema.

del Saint George’s College, también enumera varios de esos elementos: “Hoy, los colegios enfrentamos desafíos mucho más complejos que hace algunos años. El impacto de las redes sociales, el aumento de problemas de salud mental en niños y adolescentes, la sobreexposición digital, la violencia en distintos espacios y la dificultad para construir vínculos sanos nos obligan a asumir un rol cada vez más activo y preventivo”.

Agrega que, “al mismo tiempo, muchas veces existe poca autonomía para la toma de decisiones dentro de las comunidades educativas, debido a un sistema legal y

normativo que interviene constantemente en procesos que antes eran propios de cada establecimiento. A esto se suma que hoy recae sobre los colegios una gran responsabilidad en temas formativos, emocionales y de convivencia que también deben trabajarse desde las familias y los hogares”.

El rector de Craighouse School, Patrick Lyons, valora que “compartir con directores de colegios con proyectos educativos tan diversos y al servicio de comunidades tan distintas fue una experiencia muy enriquecedora”, y apunta que “necesitamos con urgencia salir de la lógica de la burocracia y concentrarnos en aquello que

realmente importa: el aprendizaje, la formación integral de los estudiantes y la capacidad de innovar frente a un mundo que avanza a una velocidad inédita”.

“Sistema escolar inmaduro”

Javier González, director de Summa, Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe, también hace ver este fenómeno: “La principal crisis de la sociedad actual es una crisis de sentido, tanto general como en lo educativo. Recuperar ese sentido significa reconectar el sistema escolar con lo humano, y por ende con formar personas, no solo profesionales o trabajadores”.

Al respecto, el también presidente del Consejo de la Agencia de Calidad de la Educación plantea que “la disrupción de la tecnología ha encontrado un sistema escolar inmaduro en cuanto a marcos pedagógicos, regulatorios y normativos que permitan restringir y orientar el correcto uso de esta para fines educativos”.

“Un tema bastante conversado y analizado es cómo involucrar más a los padres en el proceso de educación, en el entendido de que son los primeros educadores”.

RONALD BOWN
 SUBDIRECTOR DEL COLEGIO TABANCURA

“La capacidad de atención es altamente preocupante. Hay muchos niños hiperactivos, sin métodos de estudio en las casas. Eso deteriora cualquier visión de calidad que se pueda proponer un colegio”.

GERMÁN GÓMEZ
 RECTOR DE LA ALIANZA FRANCESA DE CURICÓ

“Los colegios enfrentamos desafíos mucho más complejos que hace algunos años. El impacto de las redes sociales, el aumento de problemas de salud mental en niños y adolescentes...”.

CAROLINA LÓPEZ
 VICERECTORA DEL COLEGIO SAINT GEORGE’S