

Municipios pidieron correcciones profundas al Slep tras Paes 2025

Desde la Asociación de Municipalidades de la Región del Biobío se solicitó "mayor apoyo a los establecimientos y un foco real en los aprendizajes".

Pablo Martínez Tizka
 cronica@estrellaconce.cl

La Asociación de Municipalidades de la Región del Biobío (Amrbb) criticó el desempeño de los Servicios Locales de Educación Pública (Slep), especialmente a Andalién Sur, el que lleva mayor tiempo de funcionamiento.

Asimismo, desde el Colegio de Profesores remarcaron que esperan que los Slep no solo cumplan un rol administrativo, sino también que sean un aporte para el aprendizaje de los alumnos.

En los establecimientos diurnos dependientes del Slep en cuanto a las pruebas Paes obligatorias, el promedio en Concepción fue de 586,7, un puntaje levemente menor al promedio nacional en unidades educativas similares (588,8), de acuerdo con el portal de datos del Demre.

En Chiguayante, el promedio fue de 563,3. En tanto, Hualqui tuvo 556,5 y Florida, 563,7.

A nivel nacional, considerando todo tipo de establecimientos, el promedio entre pruebas obligatorias fue de 620 puntos.

AMRBB

El presidente de la Amrbb y alcalde de Hualqui, Ricardo Fuentes, señaló que "en términos generales, los resultados de la Paes a nivel regional evidencian que aún persisten importantes brechas de desigualdad y desafíos estructurales que no han logrado revertirse. Entre ellos, el factor económico continúa siendo determinante para que los estudiantes de la educación pública



AGENCIA UNO

ETAPA DE POSTULACIONES FINALIZÓ ESTE JUEVES, TRAS LA RENDICIÓN DE LA PAES.

accedan a mejores oportunidades".

Expresó que "si bien los Servicios Locales de Educación Pública surgieron con el objetivo de fortalecer la educación pública, hoy no es posible afirmar que hayan representado un aporte concreto en la mejora de estos puntajes ni en la calidad educativa en general, considerando que los principales resultados siguen concentrándose en establecimientos privados".

Finalmente, dijo que "respecto al Slep Andalién Sur, la experiencia ha sido, a lo menos, cuestionable, puesto que hay dificultades de gestión que han impactado directamente en las comunidades educativas. Por lo mismo, frente a los nuevos Slep que ya están en funcionamiento y los que vienen, tenemos una mirada crítica y exigente. Esperamos correcciones profundas, mayor apoyo a los establecimientos y un foco real en los aprendizajes, porque la educación pública no puede seguir rezagada".

PROFESORES Y EXPERTOS

Francisco Castillo, miembro de la directiva regional del Colegio de Profesores, señaló que "pensamos que estas pruebas estandarizadas como la Paes muestran una fotografía de una realidad profunda que es la segregación educativa. Hay una brecha entre el sistema particular con los Slep, municipios y

nificación, apoyo pedagógico y gestión de recursos –, pero si no hay foco explícito en la mejora de los aprendizajes, el cambio corre el riesgo de ser más administrativo que pedagógico, que es lo que está pasando en varios Slep".

Jesús Soto, director del Magíster en Alta Dirección y Gestión de Instituciones Educativas USS, señaló que "es evidente que los resultados de la Paes, tanto de los establecimientos municipalizados como dependientes de Slep, al compararse con los particulares, tienen brechas gigantescas, muy parecidas a las que se tienen en los resultados Simce, por muchos años". Agregó que "cualquier implementación de una política pública requiere evaluación permanente".

Cabe señalar que La Estrella solicitó una declaración del Slep Andalién Sur a las palabras de autoridades y expertos, lamentablemente, al cierre de esta edición, no ha existido respuesta. ☉