

Fecha: 10-01-2026
 Medio: La Tercera
 Supl.: La Tercera - Edición Especial
 Tipo: Noticia general
 Título: Los mitos más comunes en torno a los preuniversitarios

Pág.: 4
 Cm2: 817,8
 VPE: \$ 8.135.795

Tiraje: 78.224
 Lectoría: 253.149
 Favorabilidad: ☐ No Definida

Entrar a la universidad es una meta que miles de jóvenes tienen a lo largo de su enseñanza escolar. Un propósito que los recintos educacionales inculcan, preparando a los estudiantes para enfrentarse a una prueba clave para lograrlo: la PAES.

Ante la importancia de esta instancia evaluativa los preuniversitarios se han consolidado como una de las herramientas claves para una preparación eficiente, gracias a sus ensayos, repaso de contenido clave en la prueba, ejercicios para controlar el nerviosismo y acompañamiento en el proceso de postulación.

Sin embargo, existen mitos en torno a los preuniversitarios que es clave aclarar previo a matricularse en uno. La duración es uno de los mitos más comunes, ya que es común pensar que se necesita un año completo de universitario para tener buenos resultados en la PAES. Lo cierto, es que esto dependerá de cada estudiante, como su base y la estrategia de estudio que tiene.

Otro factor está relacionado con el factor "si estás aquí, te irá bien". El coordinador de enseñanza media de Colegio del Arzobispado de la SSMA Concepción, Ángel Navarrete, explica que, "respecto de esa promesa, es importante tener en cuenta que la asistencia, por sí sola, no conduce a un buen resultado ni reemplaza el esfuerzo: a lo más, lo ordena. Porque sin un sistema vinculante, sin trabajo deliberado y sin una práctica sistematizada centrada en las habilidades que mide la PAES, no hay progreso sostenido".

Por su parte, la decana de Educación de la Universidad de las Américas, María Jesús Honorato, detecta entre los mitos más frecuentes la relación entre mayor cantidad de horas y mejores resultados. "Los estudios muestran que no es la cantidad de horas lo que explica el rendimiento, sino la calidad de la práctica: ensayos bien contruidos, análisis sistemático de errores y retroalimentación



【 DE LARGA DURACIÓN Y RESULTADOS MILAGROSOS 】

Los mitos más comunes en torno a los preuniversitarios

La preparación que entregan los preuniversitarios previo a rendir la PAES es clave para fortalecer los conocimientos y sobrellevar el nerviosismo que genera la prueba. Sin embargo, existen ciertos mitos en torno a estas instancias de preparación que pueden confundir y crear falsas expectativas en estudiantes y apoderados. **Por: Rodrigo M. Ancamil**

"Un buen preuniversitario debiera contribuir no solo a rendir una prueba, sino también a formar competencias que permanezcan cuando la prueba termine. Algunos ya avanzan en esta línea con test de habilidades, apoyo en postulaciones, orientación de acceso y talleres socioemocionales para la ansiedad previa".

ÁNGEL NAVARRETE, COORDINADOR DE ENSEÑANZA MEDIA COLEGIOS DEL ARZOBISPADO DE LA SSMA CONCEPCIÓN.

Un preuniversitario confiable habla de procesos, constancia y trabajo sostenido, no de garantías ni de aumentos de puntaje asegurados".

MARÍA JESÚS HONORATO, DECANA FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS.

oportuna. Horas acumuladas sin reflexión generan cansancio, no aprendizaje transferible", señala.

Honorato menciona que los casos de éxito también pueden generar confusión, "muchas familias siguen creyendo que si a algunos estudiantes les funcionó, les funcionará a todos", por esto advierte que los efectos reales son heterogéneos y dependen del punto de partida, del contexto escolar y de la constancia personal.

Al escoger un preuniversitario es clave poder identificar cuáles podrían ofrecer resultados realistas. Ante este escenario, ambos expertos coinciden en que la transparencia es clave, "no basta con mostrar puntajes altos; también deben decir cuántos estudiantes mejoran realmente. En esta línea, es fundamental que exista evidencia de ciclos de aprendizaje sistemati-

zados: diagnóstico, práctica, análisis de errores, reenseñanza focalizada, nueva medición y ajuste", afirma el coordinador de enseñanza media Colegios del Arzobispado de la SSMA Concepción.

Por el contrario un preuniversitario que centra su mensaje en promesas rápidas, métodos "infalibles" o cifras espectaculares sin explicar cómo se obtienen, es razonable desconfiar. "Otro indicador clave es la calidad de los materiales: ensayos alineados con el estándar real de la PAES, con niveles de dificultad y formatos similares, y no ensayos desactualizados. Finalmente, un preuniversitario serio no desvaloriza el estudio autónomo; al contrario, lo fomenta y lo guía, porque sabe que sin constancia personal no hay preparación que funcione", concluye la decana Facultad de Educación de la UDLA.