

Experto repasa los desafíos del sistema y entrega recomendaciones

Manuel Farías, director de Educación Técnica y Trayectorias Formativo-Laborales de Fundación Chile, identificó cuáles son los brechas más importantes de la educación técnico profesional y entregó recomendaciones.

Un sistema tan importante para la formación nacional como es la educación técnico profesional debe operar lo mejor posible y con el menor de los obstáculos, sin embargo, en la realidad existen desafíos que se deben resolver para tener un nivel parejo al de otros países.

Manuel Farías, director de Educación Técnica y Trayectorias Formativo-Laborales de Fundación Chile, detalló situaciones que mejorar en este ámbito. "En primer lugar, persiste un desacople entre perfiles de egreso y requerimientos productivos en áreas intensivas en tecnología (automatización, mantenimiento predictivo, control de procesos, datificación de operaciones y seguridad avanzada). La última Survey of Adult Skills (PIAAC) de la OCDE evidencia déficits de habilidades fundamentales en la población adulta (lectoescritura, numerancia y resolución de problemas), lo que condiciona la transferencia efectiva de competencias técnicas

en los puestos de trabajo. Estos déficits de base coexisten con una actualización curricular más lenta que el ciclo tecnológico de sectores como minería, logística y energías, donde las competencias demandadas cambian en horizontes de 12-24 meses", explicó.

Añadió que la estructura institucional de la educación técnico profesional muestra avances heterogéneos, como el Marco de Cualificaciones Técnico Profesional (MCTP), el cual se ha implementado de manera desigual entre sectores, se reportan progresos, pero también brechas en articulación formativo-laboral, aseguramiento de calidad y gobernanza sectorial efectiva. "A ello se suma la necesidad de robustecer prácticas de alternancia formativa (aprendizaje en el trabajo) y certificación de competencias-herramientas que Chile posee, pero cuyo impacto requiere escalamiento y medición sistemática", comentó.

Consultado acerca de la forma para subsanar o mitigar estas dificultades, Farías respondió que se requiere una gobernanza sectorial fuerte (consejos de competencias por industria), por medio de la que se actualicen los perfiles y estándares en tiempo real; currículos modulares alineados al MCTP, microcredenciales acumulables y alternancia estructurada (prácticas/aprendizajes basados en el trabajo) con evaluación por resultados.

"Se requiere, además, fortalecer la certificación de competencias y reconocimiento del aprendizaje previo para acelerar la reconversión. Chile cuenta con iniciativas como CCM-Eleva (minería) y ChileValora. La primera ha asistido a instituciones técnico profesional del norte en procesos de mejora y pertinencia, y la segunda dispone de



Si bien la educación técnico profesional registra importantes avances, falta resolver algunas situaciones para su operación.

catálogos y centros acreditados cuyo uso puede crecer si se integra explícitamente a trayectorias MCTP y a incentivos de política", indicó el representante de Fundación Chile.

POLÍTICAS PÚBLICAS

El Estado tiene un papel importante en la educación, como ente administrador de las políticas públicas. Manuel Farías opinó que en este tema se ha avanzado en infraestructura institucional (MCTP, ChileValora, SENCE; consejos y mesas sectoriales) y en expansión de la matrícula en el subsistema superior técnico profesional. Sin embargo, dijo que la evidencia sugiere que la ejecución aún no logra escala ni ve-

locidad suficientes para cerrar brechas de productividad y habilidades. "La Comisión Nacional de Evaluación y Productividad (CNEP) advierte estancamiento de la productividad, coherente con desajustes de capital humano. Asimismo, estudios recientes sobre implementación del MCTP subrayan desafíos en articulación, aseguramiento de calidad y adopción sectorial plena", destacó Farías.

Concluyó que el área técnico profesional necesita pasar de "programas e instrumentos" a rutas nacionales de competencias sectoriales vinculantes, con actualizaciones anuales basadas en datos de demanda.