

Fecha: 27-04-2026
Medio: Hoy x Hoy
Supl.: Hoy X Hoy
Tipo: Noticia general
Título: Firman acuerdo que crea el primer Observatorio de IA y Educación

Pág.: 8
Cm2: 447,3
VPE: \$ 1.001.159

Tiraje: 82.574
Lectoría: 251.974
Favorabilidad: ☐ No Definida

Firman acuerdo que crea el primer Observatorio de IA y Educación

La iniciativa es de la Unesco y fue suscrita por la UDD, que investigará la adopción de estas tecnologías en América Latina y el Caribe, junto con capacitar a los profesores.

V.B.V.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) anunció hace unos días la creación del primer Observatorio de Inteligencia Artificial (IA) en Educación para América Latina y el Caribe, para orientar políticas públicas, generar innovaciones y promover un uso ético y equitativo de la IA en la enseñanza. Esto ahora fue concretado mediante la firma de un acuerdo con la Universidad del Desarrollo (UDD).

La instancia nace como respuesta a la rápida adopción de la IA en los centros educativos, en un contexto marcado por las brechas tanto administrativas como de aprendizaje.

La misión del observatorio es generar evidencia, fortalecer capacidades y apoyar la toma de decisiones en políticas públicas, articulando las iniciativas existentes, ya que antes se detectó la ausencia de protocolos en el uso de estas tecnologías al interior de las salas de clases.

El rector de la UDD, Federico Valdés, señaló que "todos hablan de IA sabiendo o no sabiendo del tema. Al participar de esta iniciativa esperamos entenderla mejor y usarla de manera adecuada, con buenas prácticas, y compartirlas para que todos se beneficien".

El proyecto contempla investigación aplicada sobre el uso de la IA en la enseñanza y el aprendizaje, formación de capacidades en actores del sistema educativo, junto a asistencia técnica a países de la región que requieran orientación para desarrollar marcos normativos y estrategias de implementación.

"Lo que queremos es que este proyecto realmente sea



La Unesco trabajó con académicos de toda la región para el inicio del proyecto.



MÁS DEL 50%
de los profesores de enseñanza básica y media en Chile y Brasil usa IA.

MENOS DEL 10%
de las instituciones de educación cuenta con protocolos para el empleo de IA.

un bien público para toda la región. (...) En distintos países nos están pidiendo apoyo", afirmó la directora de la oficina regional de la Unesco, Esther Kuisch. "Por eso queremos generar datos y capacitación para el sector, con el objetivo de generar estrategias".

El observatorio se prevé como un espacio de articulación que permitirá académicos con personeros gubernamentales y miembros de la sociedad civil, en torno a una agenda común.

"Su propósito es asegurar

que la IA contribuya a una educación más equitativa, pertinente y centrada en el aprendizaje a lo largo de la vida, bajo principios de inclusión y desarrollo sostenible", señaló la universidad.

LEER Y CALCULAR

La oficina de la ONU durante el lanzamiento del proyecto en América Latina y el Caribe apuntó a "una doble urgencia regional", ya que por un lado hay evidencia de una crisis en el aprendizaje, donde seis de cada diez estudiantes de sexto año no alcanzan niveles mínimos en lectura y matemáticas, según datos del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE).

Y, en segundo lugar, se documentó una rápida adopción de la IA en las salas de clases y los hogares: en Chile y Brasil, más del 50% de los docentes ya utiliza es-

tas herramientas, "aunque menos del 10% de las instituciones de la región cuenta con directrices formales y capacidades suficientes para integrarla con criterios claros".

La expansión de la IA en la educación también plantea que "sin aprendizajes fundamentales consolidados ni el pensamiento crítico necesario para comprender, evaluar y utilizar la tecnología con criterio, la reconversión laboral que demanda esta transición no podrá recaer únicamente en los sistemas educativos".

Kuisch entonces señaló que desde la institucionalidad "debemos actuar con urgencia, pero también con responsabilidad ética y sentido pedagógico, para que la inteligencia artificial fortalezca los aprendizajes, apoye la labor docente y contribuya a cerrar, y no ampliar, las brechas existentes".